

## PLAN DE ACCIÓN DE FACULTAD –PAFCJS- 2023-2026:

*Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales pluriversa e inclusiva en horizontes de justicia social, epistémica y ambiental*

### Equipo de trabajo

**Ricardo Alberto Castaño Zapata**  
Decano de Facultad

**María Del Socorro Candamil Calle**  
Directora Programa Tecnología en Finanzas.

**Gloria Beatriz Ríos Martínez**  
Directora departamento de Planeación, desarrollo territorial y estudios políticos.

**Julián Peláez Arias**  
Profesional de apoyo al proceso de planeación.

### Consejo de Facultad

**Juan Andrés Jiménez Duque**  
Director Departamento de Desarrollo Rural.

**Pedro Luis Duque Hurtado**  
Director Departamento de Economía y Administración.

**Carmenza Gallego Giraldo**  
Directora Programa de Desarrollo Humano.

**Angélica Liliana Rodríguez Ospina**  
Directora Departamento de Estudios de Familia.

**Fabián Herrera Morales**  
Director de Departamento de Antropología y Sociología.

**Edwin Andrés Monsalvo Mendoza**  
Director de Departamento Historia y Geografía.

**Herman Andrés Toro Betancurth**  
Secretario de Facultad.

**PLAN DE ACCIÓN DE FACULTAD –PAFCJS- 2023-2026:*****Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales pluriversa e inclusiva en horizontes de justicia social, epistémica y ambiental***

*Las transformaciones políticas que está viviendo el país han puesto a la universidad pública ante la necesidad de reflexionar sobre sí misma, sobre su lugar en la producción de interpretaciones culturales de la realidad, sobre su papel de mediadora cultural en las relaciones entre estado y sociedad, y sobre la naturaleza de su carácter público.*

(Boaventura de Sousa Santos)<sup>1</sup>

**Presentación**

La universidad pública enfrenta el reto de producir conocimiento que no atienda exclusivamente a las lógicas de mercado; requiere de un conocimiento “no conformista, crítico, heterodoxo, no comercializable”<sup>2</sup> y a la vez pertinente, como lo afirma Nuccio Ordine “Nuestra sociedad desprecia los saberes que no producen beneficio económico”<sup>3</sup>, lo que nos ha llevado a la mercantilización de la educación que los rankings privilegian por encima del saber y de las necesidades de la sociedad, a lo que apuntan las políticas construidas desde organismos multilaterales y que desvirtúan el papel social de la universidad en el contexto del mundo moderno.

Estos retos no son menores para las ciencias sociales y jurídicas, cuyos conocimientos son valorados desde visiones utilitaristas poniéndose en cuestión la verdadera naturaleza de los conocimientos producidos por dichas ciencias. “No se trata de la afiliación exclusiva a ninguna corriente de desarrollo, sino que la participación en las acciones que promueven el avance de los individuos y de la sociedad corresponda al ejercicio de la autonomía universitaria desde la cual el concepto de desarrollo y sus diferentes modalidades pueda ser objeto de debate y libre controversia” (PDI, 2020-2030).

En este contexto, el Plan de Acción de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales –PAFCJS-, es una invitación a activar un diálogo académico en perspectiva de construir una Facultad desde *narrativas otras –decoloniales-* en donde se privilegie el mundo de la Vida, la ecología de saberes, especialmente los saberes ancestrales y populares subalternizados; el reconocimiento de la diversidad que implica la interculturalidad, el respeto a los biosistemas humanos y no humanos, que permita el logro de transformaciones en el sentir, el pensar y el vivir; lo anterior implica que se inserte en las dinámicas académicas el

<sup>1</sup>De Sousa Santos Boaventura. La Universidad en el siglo XXI. Para una reforma democrática y emancipatoria de la universidad. 2007. ISBN: 978-99954-1-078-0 D.L.: 4-1-1297-07

<sup>2</sup> Boaventura de Sousa Santos, *La Universidad en la Encrucijada*, 2017

<sup>3</sup> Periódico el Tiempo. 07 de mayo 2023

pluralismo teórico y metodológico, el pensamiento crítico, el humanismo y la ética biocéntrica donde el conflicto se resuelva por la vía de la cooperación.

En su ejecución, el PAFCS busca una articulación en un entramado pluriverso, intercultural, interseccional, ético-estético y en contexto, donde se entrelacen los hilos que construyen el tejido e identidad de nuestra Facultad con incidencia institucional para aportar a *“la universidad que queremos construir”*, propósito en el que invito amablemente a la comunidad académica de nuestra Facultad para que caminemos juntos hacia nuestro horizonte teleológico: las justicias epistémica, social, cultural y ambiental como determinantes de la convivencia armónica para una paz territorial con justicia social.

Ricardo Castaño Zapata  
Decano

## FORMULACIÓN ESTRATÉGICA DEL PLAN DE ACCIÓN DE FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES –PAFCS-



## 1. Marco normativo institucional

El PAFCJS hace parte de una arquitectura institucional que funciona de manera armónica y articulada con los referentes de política institucional, entre los cuales se señalan:

***I. Proyecto Educativo Institucional –PEI-*** como bitácora institucional, en donde se establecen los aspectos de identidad institucional, tales como:

### ***a. Misión Institucional***

La Universidad de Caldas, en cumplimiento de la función social que corresponde a su naturaleza pública, tiene la misión de generar, apropiar, difundir y aplicar conocimientos, mediante procesos curriculares, investigativos y de proyección, para contribuir a formar integralmente ciudadanos útiles a la sociedad, aportar soluciones a los problemas regionales y nacionales y contribuir al desarrollo sustentable y a la integración del centro-occidente colombiano.

### ***b. Visión Institucional***

Una Universidad efectiva, visible por la calidad de sus aportes al desarrollo, en un contexto global caracterizada por:

Un ambiente agradable, basado en el respeto a la vida y a la diferencia, la solidaridad, la responsabilidad, el orden, la tolerancia y la participación.

Unos procesos curriculares flexibles, contextualizados y articulados, para contribuir a la formación integral de personas autónomas, agentes de práctica social.

Una investigación que produce y recrea conocimiento, generado en comunidades científicas, centrada en escuelas de pensamiento, que fundamenta el desarrollo de programas de posgrado.

Un compromiso social expresado en propuestas de solución a los problemas que plantea el desarrollo sustentable.

Unos procesos administrativos y financieros autocontrolados, en una estructura organizacional moderna.

Una inserción creativa en los procesos de globalización del conocimiento.

### ***c. Principios Institucionales***

En un ambiente de libertad y tolerancia: Se formará para la democracia, la paz y el desarrollo. Se ejercerá la autonomía con responsabilidad. Se desarrollará conocimiento a partir del ejercicio de la inteligencia y el saber.

### ***d). Valores Institucionales***



Respeto por las distintas formas de vida y la diversidad, respeto a lo normativo e institucional, solidaridad, responsabilidad, respeto a la diferencia, convivencia democrática, reconocimiento al respeto y al trabajo, transparencia, equidad, lealtad, pertenencia institucional.

**II. Plan de Desarrollo Institucional 2020-2030** “por la Universidad que queremos construir” en el cual se definen unos ejes para la democratización del conocimiento, la formación y la vinculación los cuales constituyen un entramado que “*funden las funciones misionales de la Universidad permeadas por los valores de la dignidad, el compromiso con la paz como expresión de la sustentabilidad de la vida, la solidaridad y la confianza. Esta perspectiva implica la integración de lo inter y de lo transdisciplinar, sin rigidez jerárquica, que propicie la interactividad académica entre los diferentes grupos, colectivos y unidades existentes en la Institución*”. Los ejes del PDI son:

- ❖ Formación para la transformación
- ❖ Equidad y pluriversidad
- ❖ Vinculación con el contexto y la transformación social
- ❖ Sustentabilidad para la Vida
- ❖ Gobernanza, gobernabilidad y sentido de lo público
- ❖ Financiación estatal de la universidad pública para avanzar en el cumplimiento de la misión institucional.
- ❖ Universidad comprometida con la paz y la convivencia: conocimiento y formación

**III. –PAI- Plan de Acción Institucional 2022-2026:** “*Universidad de Caldas Pública, Sostenible y de Calidad*”. El Plan de Acción Institucional reconoce, acoge y apoya el logro de los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional PEI, el Plan de Desarrollo Institucional 2020-2030 y las diversas políticas universitarias (posgrados, curricular, regionalización, equidad de género, gestión ambiental, cultural, etc.), y se propone colaborar con el alcance de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en particular con Educación de Calidad, Igualdad de Género, Reducción de Desigualdades, Acción por el Clima, Paz, Justicia e Instituciones Sólidas y Alianzas para lograr los objetivos. Así mismo, la propuesta valora los enfoques considerados durante la definición del PDI, apoyándose con mayor énfasis en los enfoques de Desarrollo Humano y Capacidades. El documento se estructura a partir de ejes, líneas estratégicas y acciones específicas enmarcadas en los propósitos de calidad, pertinencia, sostenibilidad y relacionamiento con el entorno social, a través de los cuales se definen acciones específicas que serán desarrolladas durante el período de gobierno universitario 2022-2026.

**IV. Plan de Desarrollo de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales 2015-2025** que establece: “*A una Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales, de una universidad pública,*

como es el caso de la nuestra, le corresponde: 1) Formar ciudadanos: de un lado los estudiantes de disciplinas y profesiones de la propia Facultad y los demás estudiantes de la Universidad; de otro lado, las personas que se vinculan a las iniciativas de proyección e investigación universitaria. 2) Generar conocimientos socialmente útiles, que aporten a la comprensión y a la transformación de la sociedad. 3) Aportar al desarrollo de alternativas y políticas sociales en clave de justicia social. 4) Aportar al desarrollo de las Ciencias Jurídicas y Sociales, a través de la producción, la difusión y el debate académico”, cuyos ejes son: 1. Cultura y diversidad, 2. Estado, democracia y políticas, 3. Territorios y medio ambiente, 4. Sujetos, Familias y organización social, 5. Violencias, conflictos y construcción de paces, y 6. Justicia.

**V. Plan de gobierno Ricardo Castaño Zapata, 2023-2026**, en correspondencia con las demandas de justicia social, epistémica, humana, ambiental e histórica para la construcción de país y sociedad en paz, en horizontes de goce efectivo, equitativo y diferencial de los derechos establece como ejes:

- ❖ La formación en Ciencias Jurídicas y Sociales para la transformación social y la paz
- ❖ Facultad de saberes pluriversos: Investigación en contexto y para el contexto
- ❖ Gestión democrática y participativa
- ❖ Facultad articulada con el medio para la construcción social del territorio.

## 2. Análisis situacional: Análisis reflexivo

El Plan de desarrollo de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales 2015-2025, establece como principio que rige el funcionamiento de la Facultad la Reflexividad<sup>4</sup>, entendida como un ejercicio de evaluación, flexibilidad y construcción colectiva del proyecto de Facultad, a través de la mirada crítica permanente a lo que hacemos, lo que producimos y el uso que le damos a ello –pertinencia académica y social, calidad, coherencia. Así mismo, propende por generar espacios para la participación organizada de todas las instancias y estamentos en la toma de decisiones que competen a la Facultad. De este modo, este segundo momento de análisis situacional, se asumió como un espacio de diálogo para reflexionar sobre la pertinencia, coherencia y calidad de nuestra Facultad de cara a un contexto dinámico y complejo que requiere y demanda respuestas de la academia.

Este proceso participativo de construcción del PAFCJS tuvo dos momentos: (i) Revisión y ajuste de la estructura académico administrativa y (ii) reflexión a través de un diálogo social de los ejes estratégicos identificados mediante un proceso participativo con actores académicos de la Facultad, a saber:

## 2.1 Estructura académico-administrativa

Mediante los Acuerdos 053 de 1995 y 025 de 1996 del CS se dio vida a una estructura académica administrativa en la Universidad de Caldas. Se constituyeron las Facultades constituidas por Programas Académicos y Departamentos; a estos últimos se les denominó unidades académicas básicas en los cuales confluyen los docentes alrededor de un objeto de estudio para desarrollar las funciones misionales de docencia-investigación y proyección. Con esto se pretendía dar el salto de una universidad profesionalizante –Facultad/programa- a una universidad científica- investigadora. Se crea así la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales –Acuerdo 053 de 1996:

### 2.4.4.1 Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales

- 2.4.4.1.1. Departamento de Jurídicas
- 2.4.4.1.2. Departamento de Economía y Administración.
- 2.4.4.1.3 Departamento de Antropología y Sociología
- 2.4.4.1.4 Departamento de Historia y Geografía.
- 2.4.4.1.5 Departamento de Estudios de Familia
- 2.4.4.1.6. Departamento de Desarrollo y Planeación Regional.

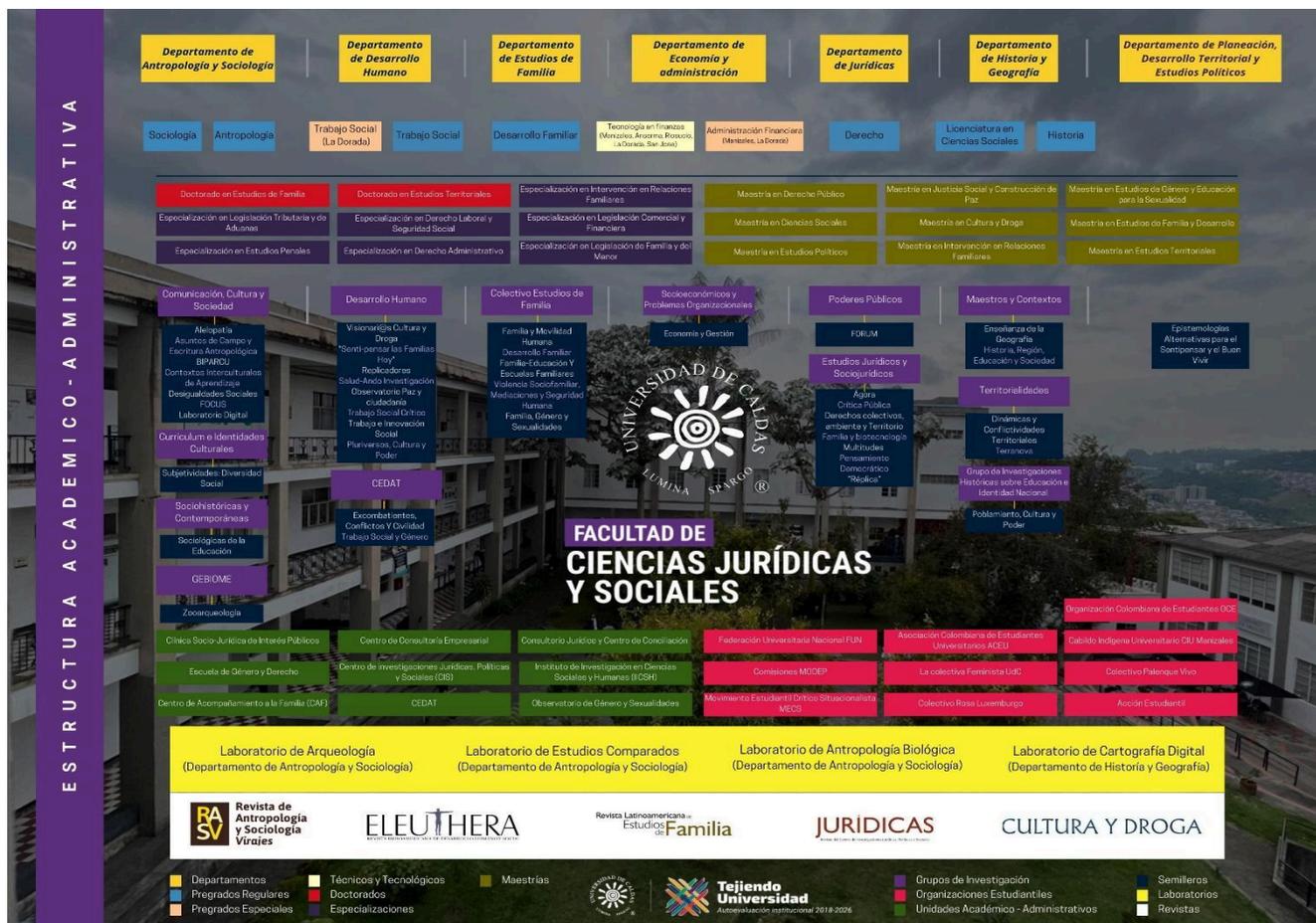
Mediante Acuerdo 025 de 1996 se crea el departamento de Desarrollo Humano

<sup>4</sup>. “La reflexividad es la capacidad de poder “flexionar-se” uno sobre sí mismo, con el fin de comprenderse a sí, en tanto que sujeto de todas las operaciones humanas como son el conocer, el querer, el amar, el obrar y el sufrir, el ser afectado, etc. La reflexión es este acto de retorno sobre sí que hace la conciencia”. (BEGUÉ. 2002:XII)

- 1.4.5.1. FACULTAD DE CIENCIAS JURIDICAS Y SOCIALES.
- 1.4.5.1.1 Departamento de Jurídicas.
- 1.4.5.1.2 Departamento de Economía y Administración.
- 1.4.5.1.3 Departamento de Antropología y Sociología.
- 1.4.5.1.4 Departamento de Historia y Geografía.
- 1.4.5.1.5 Departamento de Estudios de Familia.
- 1.4.5.1.6 Departamento de Desarrollo y Planeación Regional.
- 1.4.5.1.7 Departamento de Desarrollo Humano

Hicieron parte de esta nueva estructura los programas profesionales de Antropología y Sociología, Desarrollo Familiar, Derecho, Historia y Geografía, Trabajo Social.

Durante estos 28 años se conservan algunos escenarios de acción así como también han emergido unos nuevos en respuesta a la compleja realidad social, política, académica y ambiental; a continuación se muestra la actual estructura de la Facultad.



Para una mejor visualización puede ser consultada en el siguiente enlace:

[https://www.canva.com/design/DAGDFkj5Ccl/Im0TflFTMeiMeKW841\\_FbQ/edit?utm\\_content=DAGDFkj5Ccl&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAGDFkj5Ccl/Im0TflFTMeiMeKW841_FbQ/edit?utm_content=DAGDFkj5Ccl&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

## 2.2 Análisis reflexivo de los ejes estratégicos del Plan de Acción de Facultad

### 2.2.1 Metodología

El diálogo social se tomó como estrategia pedagógica para el desarrollo del ejercicio reflexivo hacia “la Facultad que queremos construir”, pues sus características permiten el propósito deseado. Estas son:

Etimológicamente, diálogo proviene del latín *dialogus* y este del griego *diálogos* que se compone de *dia-* que significa dos y *lógos* que significa *palabra* ‘conversación de dos o de varios’, con una actitud abierta, respetuosa y con interés recíproco y conexión empática a partir de lo cual se realice un análisis reflexivo y propositivo.

#### **Enfoques del diálogo social**

##### **Diálogos generativos**

Schnitman<sup>5</sup> define los diálogos generativos como “*un abordaje en la conversación interpersonal, social y política que utiliza los recursos y valores de los participantes o interlocutores para reconstruir lo vivido, recuperar la memoria y restaurar el tejido social; promueven el desarrollo de futuros personales y relacionales para orientar nuevas perspectivas y acciones*”.

De este modo se espera que mediante los diálogos generativos se promuevan prácticas<sup>6</sup>:

*Generativas: Foco en la innovación a partir de explorar posibilidades que busquen un futuro esperanzador.*

*Apreciativas: Foco en los recursos y potencialidad de los participantes de la mesa y del proceso mismo del diálogo.*

*Colaborativas: Foco en las interacciones que inducen a la participación y a la influencia recíproca a través del compromiso e involucramiento de los participantes en la mesa de diálogo.*

*Asociativas: Foco en la organización voluntaria de personas que conforman la mesa, quienes establecen un vínculo con el fin de conseguir objetivos comunes a través de la conversación.*

##### **Diálogo democrático**

Para que el diálogo ayude a promover el cambio y a transformar estructuras sociales, económicas y políticas, debe trabajarse pensándolo como *un contenedor o un espacio de*

<sup>5</sup> Fried Schnitman, Dora, Diálogos generativos. <http://www.taosinstitute.net/>

<sup>6</sup> Ídem

*contención en donde los actores pueden interactuar en confianza y con respeto, llevando a la mesa de diálogo sus ideas, intereses, preocupaciones, demandas y creencias, y trabajando juntos en forma pacífica y legítima para transformar relaciones, generar racionalidad y organizar consensos; un diálogo requiere, por lo tanto, una preparación cuidadosa de todos los aspectos del proceso y no sólo de los eventos en donde los actores van a dialogar” (Guía práctica de diálogo democrático, Organización de los Estados Americanos y el PNUD).*

### **Principios de la mesa de diálogo**

**Equidad e inclusión**, que permitan la participación equitativa de los actores afectados en una situación y puedan ser escuchados e involucrados en su solución.

**Visión compartida y prospectiva**, en donde los actores que participan en la mesa tienen compromiso y credibilidad con el proceso y consideran que vale la pena participar. Así mismo, las soluciones deben ser sostenibles en el tiempo.

**Actitud de aprendizaje** tiene que ver con escuchar con apertura y reflexionar sobre lo que los otros dicen y piensan, respetando sus ideas. Se trata de escuchar para aprender y comprender mejor la problemática que está al centro del diálogo (Guía..., op cit.).

**Empatía**, considerada como la capacidad de ponerse en los zapatos del otro y reconocer en el “otro” su humanidad. “Cuando los participantes comienzan a esforzarse por comprender al otro, se planta la semilla del diálogo”(Guía, op cit.).

**Diferencial**, referido a la disposición a involucrar en la mesa, y respetar, actores con diversidades físicas (personas en situación de discapacidad), étnicas (grupos étnicos), género (hombres y mujeres), orientación sexual (población LGTBI), racial (población afro descendiente), entre otras diversidades.

**Transparencia**, referida a que en la mesa debe primar la buena fe, no deben existir intenciones ni agendas ocultas. Debe existir un sentido de cooperación y asociatividad en el que primen las soluciones “gana-gana”.

## **2.2.2 Situación actual identificada**

### **2.2.2.1 Antecedente**

El Plan de desarrollo de la Facultad 2015-2025, tuvo como punto de partida un diagnóstico participativo en el cual de manera preponderante se identificó: “En la primera fase del proceso se ratificó lo que era preocupación ya planteada por voces diversas: que no hemos conseguido la articulación necesaria entre funciones misionales, unidades, grupos de trabajo, disciplinas, comunidades académicas y con el contexto social. Se evidenció también, en esta primera fase, que es profusa la actividad formativa, investigativa y de proyección que despliegan departamentos, programas, grupos, semilleros y demás formas de organización, aun en condiciones institucionales que no son las adecuadas. En

*consecuencia, aunque hay una enorme cantidad de esfuerzos académicos desarrollándose de manera simultánea y, la mayoría de estos, vistos individualmente, son pertinentes y necesarios para el cumplimiento de la misión de la Facultad, el impacto en cuanto a desarrollo académico y aporte social es limitado, entre otras razones porque: 1) tienden a ser esfuerzos insulares, 2) falta continuidad en muchos de ellos, 3) se privilegia una sola de las funciones misionales, 4) suelen quedarse en la orientación disciplinar, 5) algunos, no involucran compromiso social y se resuelven en un ensimismamiento académico ajeno a la responsabilidad ética y política de la Universidad". (Plan de Desarrollo 2015-2025)*

Dada la necesidad de actualizar este referente de Facultad y volver a reflexionar sobre el sentido y teleología para construir nuevas rutas que nos lleven a la utopía inalcanzable pero posible de ser una: *Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales pluriversa e inclusiva en horizontes de justicia social, epistémica, ontológica y ambiental*, se realizó un ejercicio que convocó a los diversos actores de la Facultad en un diálogo social a partir del cual se identificaron nuevas –y reivindicadas- narrativas, expectativas, anhelos y propósitos. Este diálogo giró alrededor de unos ejes estratégicos que emergieron de conversaciones con actores estratégicos de la comunidad universitaria de la Facultad y del plan de gobierno de facultad actual. El resultado fue el siguiente:

**2.2.2.2 Matriz DOFA de las estrategias identificadas para el plan de acción de la Facultad.**

A continuación se muestran las estrategias y los resultados de la reflexión de las mesas de diálogo. La sistematización completa del ejercicio se anexa a este documento.

Estrategia 1: Innovación tecnológica y curricular para el mejoramiento de los aprendizajes, la formación integral en contexto en perspectiva de la transformación social y la paz.

Líderes de la mesa: Carmenza Gallego Giraldo, docente Departamento Desarrollo Humano y Juan Andrés Jiménez Duque, docente Departamento Jurídicas.

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES   |
|---|---|
| “Colaboración y trabajo en equipo.<br>Intencionalidad de desarrollar habilidades digitales.<br>Deseo de innovar pedagógicamente”. | <ul style="list-style-type: none"> <li>● “Brecha digital.</li> <li>● Resistencia al cambio pedagógico.</li> <li>● Conectividad.</li> <li>● Calidad de la Información”.</li> </ul> |
| “Mayor porcentaje de docentes se ha adaptado a estos cambios tecnológicos”.   | “Se ha perdido la capacidad crítica y reflexiva por parte de muchos estudiantes.”   |

|  |   |
|--|---|
| <p>“Una de las fortalezas son las herramientas que nos facilitan a llevar a cabo los procesos gracias a la tecnología”.</p>  | <p>“Una de las debilidades es principalmente la falta de recursos u oportunidades para acceder a estos medios tecnológicos”.</p> <p>“Muy mala señal de internet.<br/>Falta de tableros inteligentes.<br/>Falta de co-working.”</p>  |
| <b>FORTALEZAS</b>  | <b>DEBILIDADES</b>  |
| <p>“Mirada interdisciplinar contexto.<br/>Proceso acreditación que le apuesta a la calidad programas, detrás de lo cual están los docentes.<br/>Semilleros de investigación como una práctica que provoca enseñanza – aprendizaje mediado por experiencia comunitaria”.</p> <p>“Estrategias en espacios participativos para que los estudiantes puedan dar sus opiniones y puntos de vista”.</p> | <p>Interacción profesores y estudiantes, ¿cómo conciliar?<br/>Falta de conocimiento sobre TICs que permitan una mejor experiencia, enseñanza y aprendizaje”.</p> <p>Educadores que no permiten el uso de las tecnologías.<br/>Poca educación respecto a los temas actuales, que dan paso a la adaptación tecnológica”.</p> <p>“Una de las principales debilidades que tienen es la falta de formación integral y el mejoramiento de aprendizajes para los estudiantes”.</p> |
| <p>“Estudiantes jóvenes que se adaptan a los cambios y que nacieron en la época tecnológica.<br/>“Nuestros estudiantes están a la altura de los retos en materia de innovación tecnológica”.</p> <p>Herramientas de aprendizaje más visuales.<br/>Pensamiento colectivo”.</p>  | <p>“No aprovechamos nuestra Facultad de ingeniería”.</p>  |
| <p>“Buena dotación de video beam, TVs, PCs.<br/>Buenas bases de consulta”.</p>   |   |
| <p>“Las capacidades y habilidades que hay dentro de la Facultad para trascender junto con la innovación”.</p>  |   |

**Estrategia 2:** Permanencia con calidad de los estudiantes potenciando habilidades para la vida, el desempeño profesional y el futuro laboral.

**Líderes de la mesa:** Andrés Felipe Ortega y Miguel Ángel Peña Medina. Representantes estudiantiles Consejo de Facultad Ciencias Jurídicas y Sociales. Profesora Gretel Espinoza Herrera. Departamento Antropología y Sociología

|   |   |
|---|---|
| <b>FORTALEZAS</b>   | <b>DEBILIDADES</b>  |
| <p>“Variedad de programas.<br/>“Que no estamos solos. Entienden las necesidades de los estudiantes.<br/>Estar en un espacio que permite la difusión y opinión”.</p> <p>Hay espacios donde uno puede hacer gestión”.</p> | <p>“Se reduce a veces a la realización de actividad y no de procesos.<br/>Pocos procesos orientados a la salud mental y la prevención”.</p> |

|  |   |
|--|---|
| <p>“Espacios donde podemos lograr cambios y construir una mejor educación con calidad donde incluyamos a todos y tengamos en cuenta sus necesidades”.</p>  | <p>“Poca capacidad institucional para atender y responder a las necesidades de los estudiantes”.</p> <p>“No seguimiento de procesos de acompañamiento. No existen espacios de escucha donde los estudiantes expongan”.</p>  |
| <p>“La importancia de tener en sus lineamientos el desempeño profesional y el futuro laboral ya que es una de las preocupaciones con las que cuentan los estudiantes”.</p>   | <p>“Concretar las acciones”.</p>  |
| <p><b>FORTALEZAS</b></p>   | <p><b>DEBILIDADES</b></p>   |
| <p>“Los esfuerzos del CAF, el consultorio, las practicas del programa.<br/>El acompañamiento entre estudiantes, docentes para apoyar en situaciones.<br/>La autogestión, contactos, el voz a voz, redes.<br/>Las diferentes estrategias de bienestar”.</p>   | <p>“No tiene o presenta flexibilidad con los horarios de atención psicológica o de tutorías para madres o padre que son estudiantes.<br/>Desconozco algunos de los servicios que presenta <b>permanece con calidad</b>”.</p>  |
|  | <p>“Poca difusión o no la necesaria para que los estudiantes hagan parte de este programa. No hay visualización suficiente. (Permanece con calidad)<br/>No hay visibilización o promoción de experiencias exitosas al hacer parte de este programa”.</p>  |
| <p>“Mayor desarrollo personal y social de los estudiantes. Atención psicológica a los estudiantes que lo requieren. Mejor bienestar y salud mental”.<br/>“Prestación de servicios de atención psicológica”.</p>  | <p>“No cuenta con un equipo lo suficiente amplio para poder acompañar a todos los estudiantes<br/>No lleva un seguimiento a las atenciones realizadas”.</p>   |
| <p>“Es un apoyo integral y con buen seguimiento de los casos de los estudiantes.<br/>Enriquece las áreas de formación profesional y personal”.<br/>(Permanece con calidad)</p>   | <p>“No hay suficiente conocimiento de los estudiantes para saber que se hace en este programa”.<br/>“Poca información del programa”.<br/>“Las problemáticas desbordan las acciones.<br/>Relación entre lo que expresan las situaciones con el proceso académico.<br/>Educación previa al ingreso de la universidad.<br/>Relación entre diferentes componentes curriculares frente a las exigencias laborales”.<br/>“No tienen buenas estrategias los psicólogos de la IPS a la hora de atender a los estudiantes por ideas de deserción académica”.</p> |
| <p>“En región y como programa especial: permanece con calidad hace presencia en la región desde acciones puntuales y no tan permanentes.<br/>El punto de equilibrio es una preocupación constante en un programa especial lo que va determinando si un programa es sostenible o no en una región”.</p> | <p>“Rigidez frente a los estándares de calidad: sin cambios necesarios.<br/>“El visible distanciamiento del programa (permanece con calidad) alrededor de las estrategias para mostrarse presente en el escenario institucional.</p>  |
| <p>“La relación entre programas bienestar y los territorios (CERES)”.</p>  | <p>“Vocación como factor de permanencia”<br/>Diferencias de la comunidad que evocan necesidades muy variadas que desbordan lo académico.<br/>Estudiar dos programas con saturación del trabajo y sin acompañamiento.</p>  |
| <p>“Supongo que los tutores individuales de cada programa”.</p>  | <p>Bienestar asumido desde la central y con escasa conversación con los programas, se ofrecen servicios, pero falta dialogo”.</p>   |
| <p>“Profesionales comprometidos.<br/>Acompañamiento oportuno a los y las estudiantes.<br/>Docentes comprometidos con la permanencia.</p>   |   |

|   |  |
|---|--|
| Articulación de unidades de la institución: mesa de género, CAF, consultorio jurídico.<br>Se cuenta con el sistema de tutorías de la mayoría de programas”.                     |  |
| “Una propuesta interesante para que los estudiantes se sientan acompañados en el proceso académico garantizando que su permanencia en la universidad se dé de manera positiva”. | Falta de programas y acciones para madres y/o padres cabeza de familia que permita la continuidad en el ámbito universitario.<br>Alternativa para personas que tienen a cargo el cuidado de alguien para que pueda acceder a clase virtual”.   |
| “Tutorías de los programas formación en habilidades para la vida.<br>Becarios.<br>Programas en el campus”.  | “Falta de acompañamiento psicológico.<br>Garantizar que cuando un estudiante se encuentre incapacitado tenga un tiempo prudente para hacer la entrega de los trabajos”.  |
| “Reconoce la importancia de la salud mental.<br>Aborda asuntos emocionales y no solo académicos”.   |  |
| <b>FORTALEZAS</b>   | <b>DEBILIDADES</b>   |
| “Interés común entorno a las posibilidades e intencionalidad competente del programa para el acompañamiento a los estudiantes”.   | “Permanece con calidad debe ser un programa que a nivel institucional este más presente de la experiencia estudiantil. Los estudiantes en su cotidianidad presentan múltiples situaciones y en ocasiones no se hace un acompañamiento oportuno y posiblemente hay desinformación del mismo”.   |
| “Mayor eficacia operativa: implementación de prácticas y procesos de alta calidad puede mejorar la eficacia operativa.<br><br>Formación en habilidades para la vida.            |  |
|   | “Pienso que una debilidad es que en términos de que por mi parte ha sido poco lo que han sido conocidos en la universidad y los pocos que llegan a al correo a veces no se puede participar por los horarios de clase.<br>La universidad tiene pocos espacios en el tema de servicios más personalizados para que una persona se sienta escuchada en cuento a sus necesidades por ejemplo unas clases para aprender a dejar el miedo a enfrentarse a un público, manejo de la voz, gestos, postura”. |
|   | “El acompañamiento académico es muy escaso o prácticamente nulo.   |
|   | “Flexibilidad en horarios para madres.<br>Falta de programas que puedan atender a las necesidades de los estudiantes.<br>Falta de recursos financieros y humanos.<br>Organización de espacios para las personas con capacidades diversas”.   |

**Estrategia 3:** Generación y apropiación social de conocimientos desde una perspectiva de justicia epistémica, social, ecológica, ontológica y territorial.

**Líderes de mesa:** Manuel Ignacio Moreno Ospina. Docente Departamento Desarrollo Humano; Angélica Liliana Rodríguez Ospina. Docente Departamento Estudios de Familia

| FORTALEZAS  | DEBILIDADES   |
|---|---|
| “Articulación entre los temas de estudio e investigación que contribuye a la interdisciplinariedad interseccionalidad, interculturalidad”.                                      | “No recursos económicos.<br>Capacidad de gestión.<br>Falta de capacitación docente.<br>Se deben potenciar las alianzas con los territorios.<br>Poco reconocimiento de las prácticas.<br>Currículos rígidos”.                                    |
| Oportunidad de apertura a otros conocimientos y saberes desde las opcionales”.  | “Falta de reconocimiento de otros saberes en todos los ámbitos.<br>“Se privilegia la investigación desde perspectivas positivistas y no relacionales ni en temáticas de violencia epistémica, etc.”.<br>Mínimo apoyo a proyectos de extensión”. |
| “Existe generación de conocimiento pertinente desde los contextos que se realizan en el marco de prácticas y trabajos de grado”.  | “No se logra la apropiación del conocimiento.<br>No hay adecuada divulgación”.  |
| FORTALEZAS  | DEBILIDADES   |
| “Promover desde la política de género las singularidades, diversidades, la paz, etc.”.  | “No hay independencia ni autonomía, ni créditos propios en los procesos investigativos liderados por docentes ocasionales, dentro de la universidad hay violencia epistémica”.  |
| “Investigación y proyección con un interés por lo común y lo público”.  | A pesar de que se habla de la inclusión y la diversidad de género no se identifican espacios propios para ello, que los visibilicen en la universidad”.   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>“La Facultad cuenta con conocimientos en enfoques diferenciales, justicias sociales, ecológicas, epistémicas, territoriales”.</li> </ul> | “No se reconocen las autorías de los estudiantes en la generación del conocimiento, quedan a nombre de los tutores o centros de proyección e investigación”.  |
|   | “El paradigma educativo sigue siendo bancario, no hay innovación en los procesos formativos”.   |
|   | “No se incorpora el conocimiento que tienen docentes y estudiantes de la Facultad en justicia ambiental, social, ecológica, ontológica, dentro de los currículos y procesos formativos”.  |
|   | “Desactualización de los currículos en relación de las categorías de la estrategia”.  |
|   | “Invisibilización de los saberes y conocimiento de las comunidades y los resultados de los estudiantes en sus trabajos de grado”.   |
|   | “Falta mayor articulación entre departamentos y programas”.   |

**Estrategia 4:** Humanización y cualificación de la labor docente de cara a los retos del Siglo XXI, los objetos de estudio de los departamentos y los desafíos del contexto.

**Líderes de mesa:** Gloria Beatriz Ríos Martínez. Docente Departamento Planeación Desarrollo Territorial y Estudios Políticos. María del Socorro Candamil Calle. Docente

Departamento Economía y Administración. Ricardo A. Castaño Zapata. Decano,  
Departamento Historia

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|
| “Una Facultad comprometida con los cambios PESCAT que se viven en el ámbito universitario”.  | “Disminución de la población que aspira a las ciencias sociales ¿revaloración de la importancia CJS?”.   |
| “Alto nivel de formación docente / doctores”.  | “Una Facultad atomizada con poco escenario de encuentro para la conversación inter, multi y transdisciplinar docente”.   |
| “Diversidad de disciplina”.  | “Una de las problemáticas más importantes son las administraciones que no permiten el desarrollo de estos planes en su Facultad”.  |
| “Puntos salariales”.   | “Poca fuerza en la ejecución de las “acciones”.  |
| “Reconocimiento a la formación docente”.   | “La decisión es el carácter central”.  |
| “Docentes cada vez más preparados”.  | “Humanizar la docencia implica relaciones democráticas, pero los docentes ocasionales, están al margen de la toma de decisiones que nos afectan”.  |
| “Más docentes con posgrados y producción académica”.   | “Modelo de contratación, inestabilidad en planta física Bicentenario”.   |
| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
| “Espacios de dialogo y construcción permanente que se dan en algunos departamentos de la Facultad”.  | “Contratación docente de los ocasionales.<br>Número de estudiantes en los grupos.<br>Poco apoyo en formación docente<br>No hay apoyo para la investigación de profesores ocasionales”.                                       |
| “Humanidad del docente a pesar de que el desarrollo de las TIC hace una reflexión de los futuros abstractos para la labor de enseñanza y acción. | “Contratos docentes a 4 meses (afectan la salud física y mental por incertidumbre).<br>Profesores ocasionales de MEDIO TIEMPO orientando 5 asignaturas”.   |
| “Existen programas y dependencias para atender y cuidar la salud mental en momentos de crisis  | “Instrumentalización actual de la universidad por parte de políticos.<br>Rectoría de la universidad como trampolín de cargos públicos”.  |
| ”.   | “A profesores ocasionales se les entregan cursos a menos de una semana de comenzar el semestre (cursos que nunca ha orientado). Afecta directamente la calidad del proceso de enseñanza”.                                    |
| “Es una universidad incluyente con profesores amigables, capacitados e interesados con el proceso académico de sus estudiantes.                  | “Falta de motivación y participación dentro del aula”.   |
| “Los docentes, la calidad”.  | “Se desvían con mucha facilidad del tema de clase”.  |
|  | “Contratación por periodo.<br>Falta de presupuesto para educación formal de los profesores.<br>Grupos grandes de estudiantes. “Numero exagerado de estudiante en el aula”.<br>Falta de espacios adecuados para el descanso”. |
| “Docentes con excelente hoja de vida académica. Y cualidades humanas importantes”.   | “Conceptualizar la labor docente y confundirlo con afinidad de documentos que le dan “directrices” y terminan de agobiarlo”.   |
| “Potencial humano diverso”.  | “Poco reconocimiento de labor para investigación y extensión”.   |
|  | “Irrespeto hacia el docente ocasional”.  |

|  |  |
|--|--|
|  | “Falta de preparación, infraestructura, herramientas e investigación”. |
|--|--|

**Estrategia 5:** Resignificar el campus universitario como un espacio para la Vida, el aprendizaje, la convivencia, la paz, la participación democrática, la justicia espacial, para encontrarnos y reconocernos en la interculturalidad y en la diversidad.

Líderes de mesa: Jaime Andrés Quintero Gaviria. Sergio Andrés Quintero Londoño.  
Docentes Departamento Desarrollo Humano

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES   |
|--|---|
| <p>“Espacios de dialogo.<br/>“Resolución de conflictos.<br/>“Fomento de valores”.<br/>“La variedad de actividades que se realizan al interior de la universidad, desde un enfoque de interseccionalidad, diversidad e inclusión que posibilitan escenarios democráticos”.</p>  | <p>“Poca participación en estos espacios por parte de los estudiantes”.<br/>“La participación del cuerpo estudiantil frente a la apropiación del campus”.<br/>“La baja participación universitaria (estudiantes)”.<br/>“Poca participación.</p>   |
| FORTALEZAS   | DEBILIDADES   |
| <p>“Disposición de decanatura.<br/>“Nuestro recorrido histórico.<br/>“La disposición de los profesores”.<br/>“La universidad es un espacio enriquecido de culturas y esto debe ser motivo de orgullo e intercambio de saberes”.<br/>“Diversidad universitaria y cultura”.<br/>“La diversidad un punto clave donde la universidad reconoce este aspecto”.<br/>Variedad de ofertas”.<br/>“Espacio para adquirir diversidad de conocimientos culturales.<br/>Oportunidades para reconocimiento de los otros”.</p>   | <p>“Falta de espacios adecuados para los diferentes programas”<br/>“Jerarquías que se presentan entre los programas”.<br/>“Brechas entre carreras / programas”<br/>“La jerarquía que existe entre muchos programas de la Facultad”.<br/>“En ocasiones no se evidencia el respeto a la diversidad”<br/>“Poca empatía en la inclusión de estudiantes con discapacidad”.<br/>“Falta de mayor interacción entre programas de la Facultad y posibilidad de trabajar interdisciplinar, y construir conocimiento”.<br/>A veces se ven muchos señalamientos”.</p> |
| <p>“El querer y la intención de querer mejorar, resignificar nuestra universidad”.<br/>“Grupos interdisciplinarios<br/>“Espacios de encuentro con los estudiantes para un reconocimiento de diversidades”.<br/>“Reconocimiento e inclusión de los programas educativos”.<br/>“Reconocimiento de diferentes programas que son invisibilizados<br/>“Participación y espacios para generar un ambiente de dialogo y conversación”.<br/>“Genera un espacio de conciencia que permite la participación buscando un espacio digno y de apropiación”.<br/>“Conocimiento – experiencias intención de resignificar la Facultad”.<br/>“Espacios de dialogo.<br/>Construcción colectiva.<br/>Uso responsable del campus universitario”.<br/>“Es un espacio donde se promueve la participación.<br/>“Se visibiliza mucho la diversidad”.<br/>“Es un espacio abierto al diálogo y la comunicación”.</p> | <p>“Canales de difusión poco accesibles”.<br/>“Falta de compromiso”.<br/>“Falta de credibilidad”.<br/>“Infraestructura”<br/>“Espacios físicos poco modernizados. Falta de instalaciones acogedoras.<br/>“Pocos espacios para encontrarnos y reconocernos”.<br/>“Espacios de interacción académica.<br/>Conectividad deficiente.<br/>Mantenimiento de los salones.<br/>Hay muchos espacios donde uno no se siente seguro.<br/>La conexión de internet es regular en algunas zonas.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| Convivencia universitaria”.<br>“Modernización de usos comunes para el encuentro y fomento de espacios culturales y deportivos.<br>Muestras artísticas. |  |
|  | “Falta de compromiso por parte de la rectoría.<br>“Sobrecargas académicas”.<br>“Negligencia en muchas acciones”.<br>“Carga académica.<br>Juicio social en el marco de tiempo para terminar una carrera”. |
|  | “Tomar en cuenta todas las posturas que hay en la Facultad y garantizar esa participación amena. Se pueden convertir en debilidades o problemáticas”.  |

**Estrategia 6:** Articulación sinérgica de saberes, procesos, unidades, actores internos y externos, para la construcción académica, social y científica de la FCJS con incidencia en la construcción social de la paz territorial.

Líderes de mesa: Carolina López. Docente Departamento Desarrollo Humano. Mario Hernán López. Docente Departamento Economía y Administración

| FORTALEZAS   | DEBILIDADES  |
|--|--|
| Esta Facultad tiene avances en los impactos que se han logrado realizar en el territorio en términos de paz territorial. Se ha construido una experiencia de trabajo en territorio y en la región. | Generar estrategias de participación activa desde los estudiantes, teniendo en cuenta que los permisos académicos no son la estrategia adecuada y pertinente para estas jornadas de trabajo y reflexión colectiva.   |
| Trabajar a partir del reconocimiento de conflictos, diálogos de saberes, trabajo colaborativo.   | No existe estrategia de divulgación y reconocimiento de lo que estamos haciendo en procesos de construcción de paz, eso imposibilita la identificación de intereses comunes y convergencias en las que sea posible el trabajo colaborativo   |
| Los procesos que ya se realizan en formación, investigación y proyección.  | Hacemos muchas cosas, pero dispersas, atomizadas. Es importante generar espacios de compartir colectivo sobre los procesos y apuestas que se desarrollan desde diferentes programas y dependencias de la Facultad en territorios específicos y encontrar puntos de articulación.   |
| Articulación con las comunidades y organizaciones territoriales que favorecen la acción colaborativa pertinente.   | No tenemos reconocimiento y conciencia frente a todo lo que hacemos desde las diferentes dependencias de la Facultad. No sabemos lo que está haciendo nadie, cada cual trabaja por su lado.<br>Unidades académicas aisladas, desarticulación. La Facultad es la suma de departamentos y programas, pero no hay una apuesta colectiva<br>Desconfianza y distanciamientos entre disciplinas que afectan la posibilidad del encuentro y el trabajo conjunto<br>Falta de comunicación entre los diferentes programas<br>Trabajo aislado de las diferentes unidades lo cual no permite visibilizar las acciones que se realizan<br>Los ritmos y tiempos institucionales que no permiten pensarse y crear procesos inter-unidades académicas<br>Trabajo insular, violencias epistémicas que afectan el reconocimiento y legitimidad de la experiencia y saberes de otros.<br>Crear feudos que interfieren entre programas<br>Atomización de dinámicas académicas, investigativas y de proyección que debilitan aprendizajes integrales |

|  |   |
|--|---|
| Experiencias interdisciplinarias que deberán ser reconocidas y recuperadas.  | Sentir la paz como un estado final y lejano<br>Dar por hecho que ya hay paz, estamos en construcción de paz imperfecta  |
| Experiencias y trayectorias acumuladas que permiten reconocer saberes y aprendizajes.  | Falta visibilización de los procesos, trabajos y labores que realizamos<br>Falta de proyección y visibilización de lo que hacemos en las prácticas<br>Invisibilización de las experiencias e impactos de los procesos de práctica e investigación.<br>Tenemos un currículo que no piensa en la visibilización de los procesos |
| Experiencia y aprendizaje de procesos sociales   | Falta de procesos de concertación, identificación de necesidades y planificación de procesos desde los territorios, para que el acompañamiento desde la universidad sea más pertinente.<br>Planear el territorio con y para la comunidad<br>Se planea sin la comunidad  |
| Afianzar alianzas institucionales ya establecidas  | Muchas veces no se realiza lo que se tiene planeado, solo se queda en conferencias, no se llega a la acción.<br>Inmediatez de la información, todo pasa y se olvida   |
| El compromiso de algunas personas y las ganas de generar esos cambios  |   |
| Preocupación por generar sinergias integrales, que posibiliten una imagen positiva de Facultad, Diversidad de saberes que confluyen en la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales Trabajo multidisciplinar |   |

### 3. Marco Estratégico y axiológico

Definición de los horizontes teleológicos como referentes de la actuación académica, administrativa y de convivencia universitaria de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales –FCJS- cuya ruta se traza en el presente plan de acción.

#### Misión FCJS

Le corresponde a la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales:

Formar ciudadanos en las ciencias jurídicas y sociales con alta sensibilidad social y pensamiento crítico a partir de lo cual desarrollen capacidades para la autotransformación y el tránsito hacia perspectivas de corte humanista, intercultural, biocéntricas y diferenciales como determinantes fundamentales de la paz y la sustentabilidad de la vida.

Generar y apropiar conocimiento en las ciencias sociales pertinente y en contexto para dar respuesta a problemas sociales de la región y el país desde perspectivas que reconozcan los saberes ancestrales subalternizados y se privilegien nuevas formas de conocer desde el ser, el sentir y el pensar.

Construir ambientes propicios para la convivencia, la interacción, articulación intercultural de saberes, significados, actores, sectores académicos e institucionales basados en el

respeto a la vida en sus diferentes manifestaciones, a la diferencia, la diversidad, la solidaridad, la responsabilidad, el reconocimiento y la participación.

### **Visión FCJS**

En el 2026 la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales estará reconocida como una unidad académico administrativa pluriversa, intercultural e inclusiva cuyas acciones misionales de docencia, investigación y proyección, acompañadas de una gestión integral, transparente, ética y participativa, tienen como horizonte las justicias social, epistémica, ontológica y ambiental.

### **Objetivos**

Consolidar una oferta permanente de actividades académicas y de programas de pregrado y posgrado pertinentes con las necesidades de la región, promoviendo la formación de profesionales críticos y de altas calidades académicas y personales con capacidad de autotransformación de su ser, sentir, pensar y actuar.

Generar conocimiento de excelencia que sirvan a la región y al país para pensarse y propiciar acciones desde el conocimiento de las ciencias sociales y jurídicas, que constituyan la base para la reflexión académica y la formulación de políticas públicas en materia social desde perspectiva “otras”, que reivindiquen la justicia epistémica, la justicia social, la justicia ontológica y la justicia ambiental.

Consolidar la función social de la Facultad mediante la articulación territorial con actores –internos y externos-, sectores académicos, organizacionales e institucionales con impacto local, regional, nacional e internacional, bajo el principio de corresponsabilidad y en respuesta a la demanda cognitiva, social, e histórica del contexto.

Generar una cultura de reconocimiento y de paz que permita interacciones proactivas propicias para la convivencia, el diálogo, la construcción colectiva y la gestión de los conflictos a través de la cooperación, mediadas por una gestión administrativa y académica eficiente, participativa y transparente.

### **Principios del PAF**

En el desarrollo del presente plan de acción se tendrán como referente y marco de acción los siguientes principios:



- 1) *Conocimiento pertinente*: Se trabajará en la promoción de conocimiento crítico, en condiciones de calidad y articulado al contexto y las necesidades regionales, desde la docencia y la investigación.
- 2) *Responsabilidad social universitaria con impacto regional*: Se trabajará por aportar a los procesos de regionalización de la Universidad mediante el desarrollo de programas de extensión y formación que contribuyan al desarrollo regional, la construcción de paces, la reconciliación y la reconstrucción de tejido social y el acceso a la justicia y la Internacionalización como eje fundamental del desarrollo de las relaciones universitarias en nivel regional, nacional e internacional.
- 3) *Participación e integración de la comunidad universitaria* de la Facultad para el logro de los fines y objetivos a construirse en el contexto del plan de acción de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.
- 4) *Administración eficaz, eficiente y transparente*: Se desarrollarán acciones para garantizar una gestión administrativa regida por principios de eficacia, eficiencia y transparencia como principio de legalidad en la administración de la Facultad.
- 5) *Reflexividad*<sup>7</sup>: Evaluación, flexibilidad y construcción colectiva del proyecto de Facultad, a través de la mirada crítica permanente a lo que hacemos, lo que producimos y el uso que le damos a ello –pertinencia académica y social, calidad, coherencia. Busca generar espacios para la participación organizada de todas las instancias y estamentos en la toma de decisiones que competen a la Facultad.

### Enfoques del PAFCJS

***Interculturalidad***: Entendida como la interacción respetuosa desde las diferencias y tradiciones culturales de personas, grupos, colectivos y la diversidad de saberes, para el aprendizaje mutuo y la construcción de relaciones de convivencia democráticas, inclusivas e igualitarias.

***Interseccionalidad***: Simboliza y materializa el concepto de lo diverso, lo plural, lo complejo, lo interseccional, donde se entremezclan de manera interdependiente diversos factores que confluyen y que configuran la identidad de los sujetos relacionadas con el género, la etnia, la clase social, la orientación sexual, la procedencia, entre otros, que generan desigualdad social, los cuales deben ser tomados en cuenta en su multidimensionalidad para ser referente de prácticas sociales de inclusión y no discriminación.

<sup>7</sup>. “La reflexividad es la capacidad de poder “flexionar-se” uno sobre sí mismo, con el fin de comprenderse a sí, en tanto que sujeto de todas las operaciones humanas como son el conocer, el querer, el amar, el obrar y el sufrir, el ser afectado, etc. La reflexión es este acto de retorno sobre sí que hace la conciencia”. (BEGUÉ. 2002:XII)

**Equidad de Género:** Que permita el acceso, sin discriminación de género, a las mismas oportunidades y derechos. Ello implica modificar estereotipos y eliminar barreras que validan y promueven violencias basadas en género y avanzar hacia procesos formativos que garanticen la equidad de género y el respeto a la diversidad.

**Acción Sin Daño –ASD-:** Mantener la debida diligencia en la acción y la gestión de modo que se garantice una práctica con justicia social, ética, ambiental en perspectiva de transformar el conflicto hacia la cooperación para la convivencia en paz y el trabajo mancomunado.

**Basado en Derechos –EBDH-:** Orientado a eliminar prácticas discriminatorias sustentado en la titularidad de los derechos y en los principios que fundamentan los DD.HH: la universalidad, indivisibilidad, igualdad y no discriminación, participación y rendición de cuentas. Este enfoque se articula con los enfoques interculturales, interseccionales, de equidad de género y acción sin daño en un contexto de sustentabilidad para la vida.

#### 4. Marco Programático y operativo

Para garantizar el logro de la visión y objetivos del PAFCJS, se ha definido una estructura con tres niveles de ejecución: Estrategias, proyectos y acciones, tal como se presenta a continuación

##### **Estrategia 1:**

Innovación tecnológica y curricular para el mejoramiento de los aprendizajes, la formación integral en contexto, en perspectiva de la transformación social y la paz como respuesta al desafío actual de la calidad y pertinencia de la educación superior.

##### **Definición**

La innovación tecnológica en la educación es un reto de la sociedad contemporánea que impone desafíos a la calidad y pertinencia de la educación superior en perspectiva de una formación integral para la transformación, lo cual implica estilos de aprendizaje, modelos y mediaciones pedagógicas orientados al logro de procesos de enseñanza-aprendizaje más autónomos, flexibles, contextualizados, relevantes y de amplio espectro que permita llegar a las diversas regiones y sectores para conectar con las vocaciones de vida de las personas y productiva de los territorios, con impacto en los diversos aspectos del desarrollo humano, científico, tecnológico, laboral cultural, artístico y ancestral,.

A continuación se presenta la matriz de significado que los actores universitarios de la FCJS dieron a esta estrategia:

| Categoría   | Narrativa  |
|---|--|
| Innovación tecnológica en mediaciones pedagógicas | Facilitador de procesos de enseñanza-aprendizaje más autónomos, contextualizados   |
|   | “Los currículos son sistemas complejos que requieren leer cómo los jóvenes, sus intereses y mediaciones pedagógicas – tecnológicas que llevan a construir un aprendizaje. Para ello la enseñanza necesita de la innovación, lo que permite conectarlas”. |
|   | “Transformación del proceso educativo: enseñanza-aprendizaje = autónomo, Ciudadanos informados, Profesionales de alta calidad, Agentes de cambio”.   |
|   | Esta estrategia permite la innovación y la capacidad de agencia para una nueva forma de aprendizaje, con el fin de fortalecer nuestros aprendizajes en el ámbito social”.  |
|   | “Darle sentido a esos nuevos aprendizajes a través de la innovación de tecnologías es poder facilitarnos conocimientos de calidad, el cual lo podemos usar en la trayectoria de nuestro aprendizaje”.  |
|   | “Sin la aplicación de la innovación tecnológica como realidad humana, es imposible aportar a las sociedades profesionales al nivel de los retos que impone la sociedad globalizada”.   |
| Categoría   | Narrativa  |
|   | “Es importante darle el significado a las diversas estrategias e innovaciones tecnológicas, para hacer un mundo más avanzado en diferentes aspectos: familiar, educativo, laboral, social y político”.   |
|   | La innovación tecnológica es una transformación del proceso, reta estilos de aprendizaje, reta modelos pedagógicos   |
|   | “Las TICs son algo que ya llegó para quedarse, debemos aprovecharlas como apoyo metodológico en el proceso de enseñanza – aprendizaje”.  |
|   | “Darle sentido a esos nuevos aprendizajes a través de la innovación de tecnologías es poder facilitarnos conocimientos de calidad, el cual lo podemos usar en la trayectoria de nuestro aprendizaje”.  |
|   |  |
|   | “Los currículos son sistemas complejos que requieren leer cómo los jóvenes, sus intereses y mediaciones pedagógicas – tecnológicas que llevan a construir un aprendizaje. Para ello la enseñanza necesita de la innovación, lo que permite conectarlas”. |
|   | “Es importante darle el significado a las diversas estrategias e innovaciones tecnológicas, para hacer un mundo más avanzado en diferentes aspectos: familiar, educativo, laboral, social y político”.   |
| Formación para la transformación                  | “Para una adaptación de la realidad que se use en la contemporaneidad”.  |
|   | “Es poner en marcha un desarrollo colectivo en la comunidad universitaria innovando y adaptando el contexto social”  |
|   | “Transformación del proceso educativo: enseñanza-aprendizaje = autónomo, Ciudadanos informados, Profesionales de alta calidad, Agentes de cambio”.   |
|   | “Esta estrategia permite la innovación y la capacidad de agencia para una nueva forma de aprendizaje, con el fin de fortalecer nuestros aprendizajes en el ámbito social”.   |

### Propósito de la estrategia:

Lograr un aprendizaje autónomo, interactivo y experiencial, así como una democratización de la enseñanza, diversificando la modalidad pedagógica presencial tradicional con estrategias participativas y colaborativas, apoyadas en el desarrollo de las TICs y la virtualidad que permita poner al alcance de las comunidades y regiones más apartadas el acceso a una educación superior de calidad y pertinente con el medio.

### Proyectos y acciones a realizar:

| Proyectos   | Acciones  |
|---|---|
| <b>Formación-capacitación en TICs, apropiación de IA</b>                    | Plan de capacitación en la TICs para profesores para fortalecer las capacidades tecnológicas y modernizar currículos que permita un manejo de la inteligencia artificial sin satanizarla, |
|   | Incorporar herramientas de IA y nuevas tecnologías en el aula, que permita pedagogías innovadoras.  |
|   | Implementación protocolos en la utilización de IA que permita el uso responsable, ético y el respeto de los derechos de autor.  |
|   | Capacitación a los estudiantes en TICs –IA- con apoyo de la facultad de IA.   |
|   | Formar en diferentes idiomas. –Bilingüismo- con apoyo de las TICs y la IA   |
| <b>Dotación tecnológica</b>   | Mejora de la conectividad para mejorar el acceso, uso y eficacia de las redes académicas, investigativas y de información en general.   |
|   | Renovación de los equipos tecnológicos para uso administrativo y académico.   |
|   | Dotación de tecnológica en laboratorios   |
| <b>Actualización e innovación en los planes curriculares y en los PIAAS</b> | Revisión curricular de los proyectos educativos de los programas PEP para incorporar las TICs y enfoques pedagógicamente innovadores (aulas virtuales, mediaciones tecnológicas, OVAs).   |

|   |   |
|---|---|
|   | Revisión y ajuste de los PIAAs para incorporar herramientas TICs y la IA  |
|   | Elaborar una propuesta sobre la “competencia en informática” que deben desarrollar los estudiantes, enfocada en manejo de herramientas TICs e IA, pertinentes con su formación. |
|   |   |
| Implementación y fortalecimiento de nuevas metodologías | <b>Establecer las aulas Moodle como parte de los compromisos de los docentes.</b>   |
|   | <b>Apoyo metodológico para la creación, actualización de las aulas Moodle.</b>  |
|   | <b>Encuentros donde se compartan experiencias exitosas en el uso de las aulas Moodle.</b>   |
|   | <b>Elaboración de un PIAA sobre innovación y creatividad en el aula que sea opcional general en las mallas curriculares de los programas de la facultad.</b>                    |

## Estrategia 2

Permanece con calidad de los estudiantes potenciando habilidades para la vida, el desempeño profesional y el futuro laboral.

### Definición

La permanencia de los estudiantes en la universidad, una vez logran un cupo en alguno de sus programas, posee diversas variables, razón por la cual debe mirarse de manera integral; es por ello que mediante esta estrategia se busca acompañar al estudiante en su tránsito hacia su proyecto académico profesional, que le permita adquirir herramientas para gestionar las situaciones propias de la vida universitaria, que van desde los ámbitos de salud mental, rendimiento académico, residencia, alimentación, formación, acompañamiento psicosocial, emocional, afectivo, a fin de que tengan una experiencia integral y generativa con calidad emocional, educativa, para su crecimiento personal, académico y profesional.

A continuación se presenta la matriz de significado que los actores universitarios de la FCJS dieron a esta estrategia:

| Categorías                           | Narrativas  |
|--------------------------------------|---|
| Acompañamiento para los estudiantes. | <p>“Estrategia que busca acompañar a los estudiantes de la universidad en su vida académica garantizando la calidad de la misma, centrado en el componente humano del estudiante”.</p> <p>“Es importante que se construyan estrategias de acompañamiento al estudiantado, que la institucionalidad sea una red de apoyo donde los estudiantes acudan para continuar con su proceso educativo y así puedan actuar en la sociedad”.</p> |
|                                      | “Un tránsito armónico y que aborde la condición humana de los y las estudiantes que desarrollan su tránsito y formación”.   |
|                                      | “Acompañamiento para los estudiantes con el fin de que tengamos una experiencia integral y generativa”.   |
|                                      | “Permanencia con calidad busca que los estudiantes tengan una trayectoria exitosa durante su proceso formativo”.  |
|                                      | “Considero que a través de programas brindados por entres u oficinas de la universidad, a través del acompañamiento a los estudiantes a partir de tutorías, asesorías y acompañamiento por parte de bienestar universitario en medida de desarrollo de habilidades para la vida, para mejorar el desempeño académico dentro de la institución”.   |
|                                      | “Condiciones: económicas, sociales, culturales, espacios pedagógicos que permiten el ingreso, el tránsito y la permanencia de los estudiantes en la universidad.  |
|                                      | Implica entender las necesidades de los estudiantes actuales.   |
|                                      | Cuando se habla de permanencia con calidad, es referente a la capacidad que tiene la universidad para garantizar la permanencia con calidad emocional, educativa, la cual contribuye el crecimiento personal, académico y profesional”.   |
| Categorías                           | Narrativas  |
|                                      | “Permanecer con calidad en la universidad es tener un camino adecuado por esta misma”.  |
|                                      | “Acompaña a la comunidad universitaria con procesos académico y psicosociales, garantizando así la permanencia y la calidad de vida académica de los anterior mencionados previniendo riesgos y alertas tempranas”.   |
|                                      | “Es difícil definir, en principio pienso en estudiar en condiciones físicas, sociales psicológicas, familiares, mentales de calidad desarrollando una vida universitaria no limitada a las clases sino extracurricular”.  |
|                                      | “Tener presente las estrategias y metodologías que se implementa en las aulas, actualizándose con el presente.  |
|                                      | Reconocimiento de la diversidad estudiantil”.   |
|                                      | “Buena adecuación de los espacios”.   |
| Gestión de calidad.                  | <p>“Para mí es una estrategia donde se puede intervenir y donde se puede gestionar para construir espacios de dialogo, de apoyo, de escucha, ante las necesidades que se presentan dentro de las instituciones y así como estudiantes podemos sentirnos seguros, de apoyo que nos permite enfrentar retos en el ambiente académico de una manera integral”.</p>   |
|                                      | “La permanencia con calidad busca contribuir a que las y los estudiantes avancen y culminen sus estudios, por tanto, no solo es estar presente en las aulas de clase sino también lograr ser sujetos prácticos que movilicen acciones con sentido en la Facultad, partiendo de ello que de lo mismo exista”.  |
|                                      | “Estrategias y acciones para garantizar la permanencia de los estudiantes en condiciones dignas de acuerdo a sus necesidades y expectativas”.   |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | “Un proceso de aprendizaje y crecimiento sano, permitiendo un equilibrio de cargas en los campos académicos, sociales y emocionales”.   |
|                           | “Permanencia con calidad es asegurar que los estudiantes tengan acceso a los recursos y apoyo necesario para culminar su estudio”.  |
| Formación en habilidades. | “Es difícil definir, en principio pienso en estudiar en condiciones físicas, sociales psicológicas, familiares, mentales de calidad desarrollando una vida universitaria no limitada a las clases sino extracurricular”.  |
|                           | “Se refiere a que algo o alguien se mantenga en un estado de manera continua y satisfactoria: se quede por mucho tiempo y lo hace bien sin inconvenientes”.   |
|                           | “Programa que genera estrategias y espacios de interés para que haga utilidad e importancia al momento de las actividades académicas.   |
|                           | Habilidades para la vida donde seamos éticos y competentes en el ámbito profesional.  |
|                           | En este caso permanencia con calidad es un objetivo fundamental para garantizar el derecho a la educación y promover el desarrollo integral de las personas”.   |
|                           | “Estrategia que vela por el desarrollo integral de los estudiantes desde la detección, atención de realidades de la vida de los estudiantes que puedan afectar su permanencia en la u que van desde áreas de salud mental, académicas, de residencia, alimentación, formación, acompañamiento psicosocial”. |

### Propósito de la estrategia

Garantizar una permanencia con calidad de los estudiantes en su proceso de formación integral e incrementar la calidad académica de los programas regulares y especiales.

### Proyectos y acciones a realizar

| Proyectos  | Acciones   |
|--|--|
| <b>Promoción de la estrategia “Permanece con calidad”.</b> | Establecer una alianza con la oficina de bienestar universitario donde se construya un estrategia de comunicación y difusión que permita que los estudiantes conozcan, participen y se beneficien de la estrategia “Permanece con calidad” tanto en programas regulares como especiales y los de región. |
|  | Vinculación de un profesional en psicología que acompañe a los estudiantes en su trayectoria formativa.  |
|  | Adecuar un espacio físico para la atención a los estudiantes de la facultad que requieran acompañamiento y se adapte a la disponibilidad horaria. Un lugar para el encuentro, el relax...  |
|  | Dotar a los tutores de herramientas para el manejo de situaciones de crisis de los estudiantes.  |
|  | Dar a conocer las rutas que posee la universidad para el manejo de situaciones   |

|  |  |
|--|--|
|  | particulares que requieran atención más especializada.   |
| <b>Red interna de acompañamiento a estudiantes. Grupo interdisciplinario</b> | Construir una red interna de acompañamiento que incluya actores (estudiantes, profesores, familiares, administrativos), dependencias, iniciativas, pares, entre otros.   |
|  | Proyecto de vida....   |
| <b>Descentralización de bienestar universitario</b>                          | Creación de espacios abiertos de estudios pensados para el encuentro y la convergencia de los estudiantes.   |
|  | Actividades de bienestar en la sede. (recreativas, culturales, lúdicas, deportivas)  |
|  | Zonas de estudio, picnic, coworking.   |
|  | Actividades de salud, física y mental  |
|  |  |
| <b>Habilidades para la vida</b>  | Actividades para desarrollo de habilidades para la vida: toma de decisiones, trabajo en equipo, resolución de conflictos, manejo del tiempo, gestión de emociones, orientación al logro, ejecución de actividades en los tiempos requeridos para ello (no procrastinación), entre otras. |
|  | Preparación y adaptación a la vida laboral (hoja de vida, manejo de plataformas, manejo de entrevistas.  |
|  | Alianzas con asociaciones de graduados.  |
|  |  |

### Estrategia 3

Generación y apropiación social de conocimientos desde una perspectiva de justicia epistémica, social, ecológica y territorial.

#### Definición

Generación y apropiación del conocimiento desde distintos saberes (populares, ancestrales, tradicionales, ecológicos, académicos) que responda a los problemas actuales a nivel regional y nacional con prácticas sustentables y sostenibles con enfoque territorial.

A continuación se presenta la matriz de significado que los actores universitarios de la FCJS dieron a esta estrategia:

| Categorías | Narrativas |
|------------|------------|
|------------|------------|

|   |   |
|---|---|
| <b>Generación y apropiación de conocimientos.</b>                                     | “Apoyar a los estudiantes y docentes para la generación y apropiación del conocimiento que responda a los problemas actuales a nivel regional y nacional desde practicas sustentables y sostenibles”.   |
|   | “Conocimiento pertinente desde IAP. Para la justicia ecológica que tenga en cuenta las necesidades ecológicas, sociales, culturales”.   |
|   | “Superar los discursos academicistas en las publicaciones y en la apropiación del conocimiento para que no se haga desde la lógica de los puntos salariales sino desde los lenguajes y necesidades de las poblaciones”.   |
|   | “Desarrollar la estrategia desde procesos formativos, de proyección e información, no sólo básica sino aplicada (asignaturas, semilleros, proyectos de investigación y proyección) divulgación de los conocimientos que llegue a los territorios (horizontalidad)”. |
|   | “Incorporar a los sujetos de la diferencia en la generación de nuevos conocimientos y respeto por los ya construidos (ontologías, políticas y relacionales)”.   |
|   | “Temas emergentes en la estrategia:   |
|   | Colapso planetario para la sustentabilidad de la vida.  |
|   | Posthumanismo – transhumanismo.   |
|   | Conflictos sociales, económicos, políticos.   |
|   | Desigualdad.  |
|   | Injusticias epistémicas.  |
|   | Injusticias y segregaciones especiales – territoriales”.  |
|   | “Generación de espacios investigativos donde se construyen conocimientos desde distintos saberes (populares, tradicionales, ecológicos, académicos)”.   |
| “¿Qué tipo de información y formación queremos brindar?”                              |   |
| Problematizar los contextos locales y globales”.                                      |   |
| <b>Categorías</b>   | <b>Narrativas</b>   |
| <b>Interculturalidad.</b>   | “Epistemologías alternativas del sur. Que las comunidades sean capaces de construir sus propias investigaciones y conocimientos (interculturalidad – decolonialidad) Técnicas diversas. Inter – trans disciplinarietàad”.   |
| <b>Investigación situada</b>  | “Dialogo de saberes. Los saberes territoriales son útiles para la gestión de problemáticas sociales. Apropiación del territorio. Reconocimiento de la diversidad”.  |
| <b>Arte y creación para el agenciamiento y la apropiación social del conocimiento</b> | “Trabajo de campo e investigaciones profundas para construir conocimiento frente a lo territorial desde diferentes perspectivas, tener en cuenta las experiencias de vida”.   |

### Propósito de la estrategia

Estimular el desarrollo de conocimiento pertinente y en contexto con las necesidades regionales, capaz de dar respuesta a problemas sociales de la región y el país; en perspectiva inter y transdisciplinaria, propiciando la participación en programas e iniciativas regionales, nacionales e internacionales, mediante agendas de investigación y proyección que privilegie la generación de conocimiento en saberes tradicionales y que aborden problemas relacionados con la paz, la sustentabilidad de la vida, las

desigualdades, la innovación y el emprendimiento social y los Objetivos de Desarrollo Sostenible –ODS-.

Apoyar la movilidad de estudiantes y profesores para su participación en eventos nacionales e internacionales y en los encuentros de redes de investigación, formación o proyección relacionadas con el campo de conocimiento de la Facultad.

### Proyectos y acciones a realizar

| Proyectos   | Acciones   |
|---|--|
| <b>Línea de inversión en I+D+i. (Investigación, Desarrollo, innovación tecnológica)</b> | Destinación específica para proyectos que incorporen saberes no tradicionales, sujetos de la diversidad, justicia ambiental y social.  |
|   | <b>Banco de proyectos de innovación social que puedan ser financiados o cofinanciados</b>  |
|   |  |
| <b>Agenda interdisciplinaria.</b>   | <b>Crear agendas comunes que permitan articular unidades académicas, investigativas y de proyección de manera transdisciplinaria</b>   |
|   | <b>Programar eventos que permitan reconocernos en la diversidad para tejer posibilidades de construcción conjunta.</b>   |
|   |  |
| <b>Metodologías alternativas y complementarias</b>                                      | <b>Formación en pedagogías alternativas que permitan el reconocimiento de saberes tradicionales y ancestrales</b>  |
|   | <b>Incluir en los currículos asignaturas que permitan el desarrollo de pensamiento crítico desde perspectivas alternativas</b>   |
| Proyectos   | Acciones   |
|   | Potenciar los diferentes centros que posee la facultad que permita el desarrollo de actividades de formación, investigación y proyección.  |
|   |  |
|   |  |
| <b>Interculturalidad.</b>   | Actividades que permita incorporar otros saberes desde lo popular, lo tradicional, lo intercultural a los procesos formativos de la universidad (traer sabedores, indígenas, entre otros). |
|   | <b>Generar una estrategia que permita el establecimiento de una cultura de reconocimiento y respeto a la diferencia y diversidad en cuanto a raza, género, identidad, procedencia, ...</b> |
|   | <b>Espacios donde se den a conocer diferentes culturas, costumbres, gastronomía, entre otros a través de pedagogías artísticas. "Crearse espacios</b>                                      |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>donde la diversidad sea manifestada a través de diversas actividades como el vestir, el hablar, etc. Donde cada uno vea la importancia de aceptar al otro tal cual es”.</p> |
|  |  |

#### Estrategia 4

Humanización y cualificación de la labor docente de cara a los retos del Siglo XXI, los objetos de estudio de los departamentos y los desafíos del contexto.

#### Definición

Dignificar la labor docente es uno de los desafíos de las instituciones de educación superior de cara al Siglo XXI, que requiere abordaje integral y concertado, dada la importancia estratégica que tienen estos actores institucionales por ser quienes no sólo tienen mayor vocación de permanencia y dedicación en la universidad, sino porque además aportan a los estándares de calidad y pertinencia esperados. Algunos de los aspectos a atender son: (i) fomento de una docencia con calidad, propósito y sentido, lo cual implica procesos de formación y cualificación en nuevos paradigmas y enfoques epistemológicos que permitan la generación, apropiación y difusión del conocimiento con pensamiento crítico, transdisciplinario, contextual, con enfoque diferencial y de género; (ii) integración de nuevas tecnologías a los procesos educativos, así como el fomento de competencias pedagógicas y didácticas mediadas por las TICs y la inteligencia artificial, tal como lo refiere un actor universitario: *“Formación docente de cara a las nuevas tecnologías que cierren las brechas de conocimiento y generación que conecte con los desafíos e incertidumbre del futuro”*. (iii) Mejoramiento de las condiciones laborales, profesionales y humanas de los docentes que permitan un proceso de enseñanza de calidad, eficiente, eficaz e inclusivo, tal como lo manifiesta un actor universitario: *“Apoyo en el proceso educativo de los estudiantes desde las condiciones de aprendizaje, generando una serie de soluciones, para que se vuelva más ameno el contexto educativo, tanto para los estudiantes como para los maestros”*. (iv) formalización laboral que permita la incorporación de los docentes ocasionales y de cátedra a la planta docente, mediante concursos públicos de méritos sustentados en estudios de necesidades, objetos de estudio de los departamentos, los planes curriculares de los programas, así como la oferta académica en región.

A continuación se presenta la matriz de significado que los actores universitarios de la FCJS dieron a esta estrategia:

| Categoría | Narrativa |
|-----------|-----------|
|-----------|-----------|

|  |  |
|--|--|
| <b>Docencia con calidad, propósito y sentido.</b>  | "Una docencia con propósito".  |
|  | "Formación para una docencia con sentido".   |
|  | "La estrategia y propósito se rompe con la realidad, la deshumanización de la labor docente... se requiere una reforma estructural (política curricular, acuerdo 010-055)".  |
| <b>Dignificación y formalización de la labor docente</b>                                     | "Estudios de planta docente".  |
|  | "La visión de las ciencias sociales y la visión del docente en el aula.  |
|  | "Humanización VS dignidad".  |
|  | "Trabajo docente".   |
|  | "Formalización docente".   |
|  | "Formación docente en trato humano".   |
|  | "Dignidad laboral de docentes".  |
|  | "La necesidad de definir un perfil docente de la Facultad CJS para el Siglo XXI es primordial para encontrarnos en la relación pedagógica necesaria".  |
|  | "Humanización y dignificar de la labor docente".   |
|  | "Reconocimiento del otro como ser humano con limitaciones, capacidades y deseos".  |
|  | "Disminución en la cantidad de estudiantes para que el profesor tenga la oportunidad de conocerlos y darles herramientas integrales para la vida".   |
|  | "Garantizar una contratación digna con continuidad para la estabilidad económica y emocional".   |
|  | "¿Cuál es la importancia del profesor para la U?". Conceptualización   |
| "Atención a la salud mental de los docentes".  |  |
| <b>Cualificación docente</b>   | "Capacitación docente en nuevas tecnologías".  |
|  | "Necesitamos conocer quiénes son nuestros estudiantes, como aprenden para establecer un acercamiento al conocimiento que libere y construya FUTURO".   |
|  | Capacitar a los docentes para la utilización de herramientas tecnológicas más recientes".  |
|  | "Formación a maestros en procesos de educación significativos en el aula".   |
|  | "Formación profesional para los docentes ocasionales (tiempo principalmente)".   |
|  | "Es importante capacitar al docente para hacer uso adecuado, pertinente y contextualizado de herramientas tecnológicas y materiales que les permita dinamizar sus clases, permitiendo su propia comunidad laboral y metodológica". |
|  | "Formación docente de cara a las nuevas tecnologías que cierren las brechas de conocimiento y generación que conecte con los desafíos e incertidumbre del futuro".   |
|  | "Que la contratación incluya espacios de cualificación ofertados por la Facultad".   |
|  | "Conocedor de las herramientas tecnológicas con visión humanista".   |
|  | "Identificar globalidades educativas con altos niveles de impacto".  |
| "Se necesita actualización constante mayor integración, más recursos técnicos y didácticos". |  |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Formación en contexto</b>     | “Una formación más cercana a la realidad: contextualización algo que mucho mencionamos y poco hacemos”.  |
|                                  | “Una relación enseñanza aprendizaje humanizada implica que el docente comprenda la época que vivimos y los desafíos en todos los ámbitos que enfrentan los estudiantes”.   |
|                                  | “Profundizar o crear un área, espacio, materia donde se generen estrategias para la resolución de problemas”.  |
|                                  | “Abrir campos dinámicos donde las demás áreas de licenciaturas fuera del deporte, inicien la preparación de las prácticas en sus respectivos campos”.  |
|                                  | “Reflexión y pensamiento crítico desde las localidades”.   |
|                                  | “vivimos desafíos en todos los ámbitos que enfrentan los estudiantes”.   |
|                                  | “Profundizar o crear un área, espacio, materia donde se generen estrategias para la resolución de problemas”.  |
|                                  | “Abrir campos dinámicos donde las demás áreas de licenciaturas fuera del deporte, inicien la preparación de las prácticas en sus respectivos campos”.  |
|                                  | “Reflexión y pensamiento crítico desde las localidades”.   |
|                                  | “Creación de núcleos básicos de formación para los estudiantes de la Facultad”.  |
| <b>Ambientes de aprendizaje.</b> | “El relevo generacional con las semillas de los futuros profesionales que formamos en el presente”.  |
|                                  | “El desarrollo de actividades para el despliegue de pedagogías críticas, reflexivas, pedagogías del cuidado, etc.”.  |
|                                  | “Relaciones cercanas y empáticas con los estudiantes, comprendiendo sus necesidades individuales”.   |
|                                  | “Reducción de grupos de clase”.  |
|                                  | “Apoyo en el proceso educativo de los estudiantes desde las condiciones de aprendizaje, generando una serie de soluciones, para que se vuelva más ameno el contexto educativo, tanto para los estudiantes como para los maestros”. |

### Propósito de la estrategia

Dignificar la profesión docente a través de procesos formativos pertinentes y en contexto; desarrollo de competencias pedagógicas y didácticas mediadas por las nuevas tecnologías; generación de condiciones laborales que garanticen una contratación digna con continuidad para la estabilidad económica y emocional; así como ambientes de aprendizajes propicios para el para afrontar los desafíos de una docencia humanizada y de calidad.

### Proyectos y acciones a desarrollar:

| Proyectos                | Acciones  |
|--------------------------|---|
| <b>Formación docente</b> | Actualización en pedagogías educativas que incorpore TICs + IA “para afrontar los desafíos de una docencia humanizada y de calidad” |
|                          | Agendas de formación interdisciplinar   |
|                          | Plan de formación docente de planta y ocasionales   |

|  |  |
|--|--|
|  | Reinducción a profesores para actualizar el conocimiento normativo de derechos y deberes.  |
|  | Espacios donde se debata la Política Pública de Educación  |
| <b>Gobernanza participativa</b>          | Transparencia en la contratación, publicar informes periódicos financieros de la facultad. “Rendición de cuentas de la Facultad”   |
|  | Encuentros con el decano y facultad para dar a conocer avances en proyectos desde los departamentos y programas. “...mayor valoración del trabajo interdisciplinario y promover espacios de encuentro y divulgación de avances”. |
|  | Encuentros con el rector y equipo directivo en la sede de la facultad.   |
|  | Establecer canales de comunicación para análisis de situaciones y toma de decisiones colectivas.   |
|  | Tomas artísticas de la facultad.   |
| <b>Dignificación de la labor docente</b> | Diálogos de facultad acerca del sentido y propósito de la labor docente. “Revisión con los docentes del sentido de ser un docente en aulas CJS”. “¿Qué es humanizar?”  |
|  | Mapeo y proyección del estado de la planta docente con miras a la realizar de concursos (jubilaciones, retiros, fallecimientos, entre otros)<br>“Actualización ya del estado de planta docente y convocatoria a concursos”.      |
|  | Revisión de los procesos de selección de profesores que garanticen una contratación idónea (verificación de condiciones tanto del conocer, como del ser y del actuar)  |
|  | Dignificar la contratación de los docentes ocasionales y catedráticos  |
|  | Medidas para garantizar la equidad de género en la contratación y el desarrollo docente  |
|  | Plan de desarrollo docente de la facultad con altos niveles de innovación e impacto que permita la inserción en globalidades educativas (inmersiones, pasantías, visitas, entre otras)   |
|  | Generar espacios donde se analicen las propuestas del gobierno con respecto a la formalización docente   |
|  | “Acciones para mejorar las condiciones laborales de la facultad”   |

## Estrategia 5

Resignificar el campus universitario como un espacio para la Vida, el aprendizaje, la convivencia, la paz, la participación democrática, la justicia espacial, para encontrarnos y reconocernos en la interculturalidad y en la diversidad.

### Definición

El campus universitario se propone como un espacio democrático donde *“podemos como estudiantes universitarios ser partícipes democráticamente y tener una visión crítica frente a las situaciones que nos comprometen como universitarios, basados y fundamentados entre la inclusión”*, (Narrativa mesa de trabajo) que movilice el intercambio cultural y el aprendizaje mutuo. Ello implica tener un sentido, significado, reconocimiento y apropiación de espacios comunes para el encuentro y la identidad mediante la *“interacción armoniosa y respetuosa de los individuos”* (Narrativa mesa de trabajo).

A continuación se presenta la matriz de significado que los actores universitarios de la FCJS dieron a esta estrategia:

| Categoría   | Narrativa   |
|---|---|
| <b>Significado, reconocimiento y apropiación.</b> | <p>“La resignificación puede aportar para que como Facultad comprendamos la realidad de la institución, así como la de sus integrantes, reconociendo las diferentes culturas”.</p>  |
|   | <p>“Conocimiento, apropiación de los espacios diferentes sedes – servicios.</p>   |
|   | <p>Resignificar el cuidado de los espacios como lugares de intercambio y construcción del conocimiento.</p>   |
|   | <p>“Socializar con estudiantes la importancia del respeto por la diferencia, uso responsable de espacios”.</p>  |
|   | <p>“Resignificar el cuidado de los espacios como lugares de intercambio y construcción del conocimiento”.</p>   |
|   | <p>“El sentido y significado radica en la interacción armoniosa y respetuosa de los individuos”.</p>  |
|   | <p>“Desde el enfoque es poder apropiarnos más de nuestras instalaciones, teniendo en cuenta lo que se plantea.</p>  |
|   | <p>Hace falta más apropiación por parte de nosotros los estudiantes”.</p>   |
|   | <p>“Cuidado del espacio de sí mismo sus pares y su entorno para una convivencia adecuada”.</p>  |
| <b>Interculturalidad</b>                          | <p>Se trata de adoptar esa diversidad que tenemos y aprovechar esta para enriquecer esos espacios que nos brinda la universidad y se construyen nuevas ideas direccionadas al cambio, la transformación y escenarios crítico-reflexivos”.</p>                                   |
|   | <p>“Darles más reconocimiento y valor a los espacios que nos ofrece la universidad para significantes como agentes de cambio y encontramos desde nuestra diversidad para hacer mejor universidad”.</p>  |
|   | <p>“La universidad con un encuentro de posibilidades y universos.</p>   |
|   | <p>La resignificación del campus universitario como un espacio donde abraza la pluralidad”.</p>   |
|   | <p>“Reconocimiento e inclusión de todas las personas en el espacio educativo. Desde una postura ética y moral”.</p>   |
|   | <p>Promover el compromiso de reconocer y difundir la academia como espacio de intercambio de saberes”.</p>  |
|   | <p>“Espacios para el reconocimiento de la universidad de los diferentes programas, estrategias, proyectos, entre otros. Como una estrategia de integración participación e inclusión de la diversidad universitaria”.</p>   |
|   | <p>Además, es el apropiarnos de nuestra Facultad en términos de saberes”.</p>   |
| <b>Universidad como espacio democrático.</b>      | <p>“La universidad como espacio democrático que movilice al intercambio cultura y a la diversidad.</p>  |
|   | <p>Es fundamental que las voces de cada estamento sean escuchadas en función de estos ejercicios que lleguen al aprendizaje y co-construcción de mejoras.</p>   |
|   | <p>Permite el repensar que significa el uso adecuado del espacio”.</p>  |
|   | <p>“Es construir y hacer la universidad como un espacio acogedor, lugar donde tenemos reconocimiento y encontró personal y social”.</p>   |
|   | <p>“Acciones que deben llevarse a cabo para transformar y romper con aquellas prácticas “violentas” que se dan en la convivencia universitaria”.</p>  |
|   | <p>“Esta estrategia la entendemos como un escenario donde podemos como estudiantes universitarios ser partícipes democráticamente y tener una visión crítica frente a las situaciones que nos comprometen como universitarios, basados y fundamentados entre la inclusión”.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Universidad como espacio democrático.</b> | “Unos discursos dirigidos a la diversidad y subjetividad e la institución para construir un ambiente universitario adecuado a las personas”.   |
|  | “Ver a la universidad no solo como un espacio de aprendizaje sino también como un escenario de esparcimiento donde se promueva y respete la diversidad y pluriculturalidad, en donde todos tengan voz para proponer y promover cambios encaminados al bien-estar”. |
|  | “Se puede entender como un espacio donde nos podemos aportar mutuamente respetando y conociendo al otro.   |
|  | Entiendo que el aprendizaje va más allá del aula de clase, dando sentido a resignificación de la interacción y relación con el otro”.  |
|  | “Lo entiendo como el crear espacios para orientarnos hacia momentos más significativos en cuanto a la justicia y equidad del campus”.  |

### Propósito de la estrategia

Consolidar el pacto por el uso responsable del campus como espacio académico y como ágora donde se discuten los asuntos de interés institucional y público para la región y el país, en un clima laboral propicio para convivencia y la interacción intercultural e inclusiva.

Convertirse en referente en políticas de género, reconocimiento, respeto y diversidad.

### Proyectos y acciones a desarrollar

| Proyectos                                 | Acciones  |
|---|---|
| <b>Actividades de encuentro</b>           | Agenda de encuentros que permitan que estudiantes, profesores, administrativos, egresados de la facultad, compartan temas específicos de interés colectivo. “El decano de Facultad puede acercarse a los estudiantes, brindar un espacio semestral”. “Encuentros semestrales entre programas de la Facultad”.                 |
|   | Actividades donde los profesores compartan con los estudiantes sus experiencias como docentes (formación pedagógica para estudiantes)   |
|   | Actividades culturales, artísticas, lúdico-deportivas, entre otras  |
|   | Feria de ferias...  |
| <b>Promoción de prácticas inclusivas.</b> | Campañas que promuevan prácticas inclusivas. “Considerar los saberes y expectativas de los diferentes grupos culturales”.   |
|   | Canales donde se conozcan las percepciones y aspiraciones de los estudiantes, profesores y administrativos acerca de los procesos y actividades de inclusión y equidad.   |
|   | Invitar a la mesa de equidad para que realice activaciones en la facultad   |
|   | Identificar las situaciones de exclusión que derivan de las condiciones especiales de las personas (físicas, cognitivas, sociales)  |
|   | Canales y medios de comunicación efectivos. (Página web, pantallas y/o muros informativos. “Tener un mejor manejo de la información por parte de los entes administrativos de la Facultad y desde allí que los estudiantes tengan más claro la información, fomentar la participación de la faculta y el cuerpo estudiantil”. |
|   | Crear un espacio físico donde los estudiantes puedan acudir en el momento que requiera información y/o apoyo. “Incentivar escenarios donde los estudiantes puedan expresar las diferentes problemáticas que se presentan a interior de la universidad”.   |
|   | “Asambleas y mesa de dialogo participativas liderados por estudiantes”.   |

|  |  |
|--|--|
|  | “Promover mayor difusión de la información”.   |
|  | “Promover la participación de las personas en estos procesos”.   |
| <b>Adecuación de infraestructura física.</b> | Plan de desarrollo de la infraestructura física y tecnológica. “Revisar asignaciones presupuestales VS las necesidades de los programas para dotación de equipos, silletería, salas de estudio”. |
|  | Plan de inversión para el desarrollo integral de la facultad. “Mayores insumos económicos para la infraestructura y las necesidades de los estudiantes”.   |

## Estrategia 6

Articulación sinérgica de saberes, procesos, unidades, actores internos y externos, para la construcción académica, social y científica de la FCJS con incidencia en la construcción social de la paz territorial.

### Definición

La educación es un medio indispensable en la búsqueda de la paz, la justicia social y la libertad; posee la misión de formar ciudadanos que aporten a la construcción de sociedades equitativas y en paz. En tal sentido, la mesa de trabajo propuso que *“Las paces deben ser un hilo conductor de la Facultad y debe ser transversal a nuestra interacción cotidiana: canales de comunicación, confianza, acompañamiento psicosocial para profesores y estudiantes. Esta paz se define desde el ser y hacer para una vivencia cotidiana inter y extramural para lo cual se pregunta: ¿Qué tipo de paz territorial o paz con justicia social se pretende construir en el corto, mediano y largo plazo desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas con impactos y procesos estratégicos en el departamento de Caldas y la región del Eje Cafetero?”*

Implica una articulación desde una perspectiva de fortalecimiento institucional hacia adentro y hacia afuera. Hacia adentro implica el reconocimiento entre las experiencias y acciones que se vienen realizando dentro de la Facultad. Se hace necesario un diálogo interno que permita reconocer los procesos actuales y la experiencia acumulada. Por otra parte, el diálogo debe potenciar la construcción de concepciones y apuestas hacia las paces que direccionen el actuar articulado, para hacia adelante movilizar convergencias en la proyección de la Facultad.

A continuación se presenta la matriz de significado que los actores universitarios de la FCJS dieron a esta estrategia:

| Categorías                        | Narrativa   |
|-----------------------------------|---|
| <b>Articulación e impacto</b>     | El eje nos hace referencia a una articulación hacia afuera, proyección a las problemáticas del entorno  |
|                                   | Debe tenerse en cuenta el impacto en la región, más allá del impacto nacional e internacional   |
|                                   | Se enuncian retos frente a las prácticas académicas, estrategias de financiación y articulación entre programas en relación con los aportes desde estos procesos a la construcción de paz territorial   |
|                                   | La articulación necesita una proceso hacia adentro y hacia afuera<br>Trabajo colaborativo donde las experticias de cada unidad académica se articulen en favor de poblaciones específicas y territorios focalizados<br>El trabajo articulado de las diferentes carreras, ya que una complementa la práctica de la otra  |
|                                   | La articulación implica una perspectiva de fortalecimiento institucional hacia adentro y hacia afuera. Hacia adentro implica el reconocimiento entre las experiencias y acciones que se vienen realizando dentro de la Facultad. Se hace necesario in diálogo interno que permita reconocer los procesos actuales y la experiencia acumulada. Por otra parte, el diálogo debe potenciar la construcción de concepciones y apuestas hacia las paces que direccionen el actuar articulado, para hacia adelante movilizar convergencias en la proyección de la Facultad. |
|                                   | Campos de investigación e intervención profesional desde las Ciencias Sociales y Humanas para impactar el contexto desde la interdisciplinariedad   |
| <b>La paz como hilo conductor</b> | Las paces deben ser un hilo conductor de la Facultad y debe ser transversal a nuestra interacción cotidiana: canales de comunicación, confianza, acompañamiento psicosocial para profesores y estudiantes.  |
|                                   | Es importante reconocer como se está asumiendo la paz en los diferentes entornos académicos de los diferentes Programas, Centros, Institutos, etc.  |
|                                   | Paz como ser y hacer, una vivencia cotidiana inter y extramural   |
|                                   | Qué tipo de paz territorial o paz con justicia social se pretende construir en el corto, mediano y largo plazo desde la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas con impactos y procesos estratégicos en el departamento de Caldas y la región del Eje Cafetero.   |
|                                   | Como hacer que la violencia en el territorio no sea naturalizada y hacer consciencia de que todos y todas podemos aportar un granito de arena   |

|                                |   |
|--------------------------------|---|
| <b>Identidad como Facultad</b> | Es importante reconocer los disensos y no quedarnos solamente en los consensos como proceso que celebra la democracia   |
|                                | Dar voz a la comunidad y estudiantes desde su propia realidad   |
|                                | Un proceso de análisis, reconocimiento y toma de decisiones articulado para generar acciones significativas.  |
|                                | Conversaciones propositivas constantes de la experiencia docente y la institucional   |
|                                | No solo ir a enseñar a decir lo que es la teoría, sino cómo implementarla en el territorio de una manera que la comunidad la entienda y genere un impacto positivo  |
|                                | Recuperar la cátedra de historia en las escuelas, colegios y universidades.   |
|                                | Fortalecer el trabajo colaborativo entre las diferentes unidades, instancias, programas, departamentos de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales para acercarnos al medio y contribuir a la identificación y solución de los problemas en búsqueda de la paz. |
|                                | Concertar procesos sólidos de implementación de estrategias sobre los conflictos y la traslación de la teoría a la práctica, que no quede en un guion metodológico, sino que se implemente sólidamente en el campo de trabajo.                                      |

### Propósito de la estrategia

Lograr el posicionamiento y reconocimiento de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales en los ámbitos nacional e internacional, mediante un trabajo mancomunado entre las diferentes unidades, instancias, programas de la Facultad, que permitan construir un portafolio de servicios y de formación en contexto para atender los problemas y necesidades del entorno (el Consultorio Jurídico, el CEDAT, el Laboratorio de Estudios Comparados, el Laboratorio de Geografía, Laboratorio de Antropología Biológica, Laboratorio de Arqueología, Centro Atención a la Familia –CAF-, Clínica Sociojurídica y Escuela de Género). Así como potenciar las prácticas académicas como un escenario de formación en contexto y para el contexto. Se pretende que esta articulación contribuya a la construcción de paz territorial, entendida como un proceso multidimensional que involucra aspectos sociales, políticos, económicos y culturales.

**Proyectos y acciones a realizar:**

| Proyectos   | Acciones   |
|---|--|
| <b>Espacios de intercambio y reconocimiento</b>         | <p>Generar espacios de intercambio, reconocimiento de procesos de largo aliento realizados en el territorio.</p> <p>Articular una agenda de eventos académicos que permita ampliar las reflexiones en torno a la construcción de paz territorial</p> <p>Encuentro de Programas de la Facultad que tienen prácticas académicas para encontrar puntos de articulación común</p> <p>Generar más espacios de diálogo, conversación, reflexión y planeación de la Facultad.</p> <p>Foros que despierten el interés. Creo que ante la apatía de la guerra, hacer interesante el territorio, es una responsabilidad</p> <p>Eventos académicos de visibilización.</p>  |
| <b>Evaluación del impacto de acciones de proyección</b> | <p>Hacer una medición de los impactos cualitativos y cuantitativos que se han tenido desde los diferentes procesos de investigación, proyección, formación en el territorio</p> <p>Construir un sistema de registro de los impactos y/o procesos de proyección (entre ellos las prácticas) e investigación que se generan en la Facultad.</p>  |
| <b>Articulación</b>                                     | <p>Partir de las estrategias de articulación que han funcionado, articulación de prácticas académicas de diferentes pregrados: Articulación con el centro de práctica para la paz.</p> <p>Establecer alianzas interprograma para realizar apuestas de trabajo colaborativo</p> <p>Trabajo colaborativo en torno a poblaciones y territorios priorizados. El trabajo con la Investigación Acción Participativa activa que va desde y para las personas</p> <p>Diseñar planes de acción en conjunto para el trabajo dirigido a familias, comunidades y unidades productivas: Articulación con el programa Escuela de padres que lidera la oficina de bienestar.</p> <p>Mayor uso de recursos tecnológicos y de proyección, por ejemplo: documentales</p> <p>Hacer más visible las estrategias que se desarrollan en perspectiva de la paz. "La importancia de conocer la historia se vuelve un aspecto clave, en muchas ocasiones los jóvenes no estamos articulados al tema de la paz".</p> <p>Conformación de un comité responsable que organice y lleve a planear y liderar compartires personales y académicos</p> |

5. **Articulación sinérgica con los referentes de política institucional: PEI, PDI, PAI y sistema de monitoreo y evaluación a través de metas e indicadores.**



FACULTAD DE  
CIENCIAS JURÍDICAS  
Y SOCIALES



**Tejiendo  
Universidad**

Autoevaluación Institucional 2019 - 2026

Plan de acción de facultad en alineación con el plan institucional. 2023-2026

|  |   |            |
|--|---|------------|
|  | UNIVERSIDAD DE CALDAS                                   |            |
|  | FORMATO PARA EL REGISTRO DEL PLAN DE ACCIÓN DE FACULTAD |            |
|  | CODIGO: R-3264-P-PL-689                                 | VERSIÓN: 1 |

|                        |  |      |                 |      |
|------------------------|--|------|-----------------|------|
| 1. DEPENDENCIA         | FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES |      |                 |      |
| 2. OFICINA O UNIDAD    | FACULTAD CIENCIAS JURÍDICAS Y SOCIALES |      |                 |      |
| 3. JEFE DE DEPENDENCIA | Ricardo Castaño                        |      |                 |      |
| 4. PERIODO DE VIGENCIA | DESDE MES Y AÑO                        | 2023 | HASTA MES Y AÑO | 2026 |

| PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2023-2026                         |                                   |                                   |                                       |  | PLANIFICACIÓN DE FACULTAD 2024-2026  |   |   |  |  |   |  |   |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|---|--|--|---|--|---|
| EJE ESTRATÉGICO DEL PLAN DE DESARROLLO INSTITUCIONAL 2020-2030 | APUESTA ESTRATÉGICA PAI 2023-2026 | OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE | PROGRAMA PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL | PROYECTOS PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL 2023-2026   | ESTRATEGIAS DE LA FACULTAD 2024-2026   | PROYECTO DE FACULTAD  | ACTIVIDADES O ACCIONES PROPUESTAS   | INDICADOR PROPUESTO  | META AÑO 2023  | META AÑO 2024   | META AÑO 2025  | META AÑO 2026   |
| 1. CULTURA DE LA CALIDAD Y LA EXCELENCIA                       |                                   |                                   | DESARROLLO DOCENTE                    | 1. PROGRAMA DE INMERSIÓN Y GLOBALIDADES EDUCATIVAS | Innovación tecnológica y curricular para el mejoramiento de los aprendizajes, la formación integral en contexto en perspectiva de la transformación social y la paz. | 1. Formación-capacitación en TICs, apropiación de IA - Actualización e innovación en los planes curriculares y en los PIAAs - Implementación y fortalecimiento de nuevas metodologías | Plan de capacitación en la TICs para profesores para fortalecer las capacidades tecnológicas y modernizar currículos que permita un manejo de la inteligencia artificial              | Número Diplomados dirigidos a los docentes inteligencia artificial   | Identificación de necesidades  | 1 Diplomado en inteligencia artificial  | 1 Diplomado en inteligencia artificial   | 1 Diplomado en inteligencia artificial  |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | Incorporar herramientas de IA y nuevas tecnologías en el aula, que permita pedagogías innovadoras.  | Número de asignaturas que han incorporado herramientas de IA   | Inventario de necesidades, por unidades académicas, aulas y docentes.<br>Línea Base  | 6 asignaturas con IA incorporadas en sus PIAA's   | 50 asignaturas con IA incorporadas en sus PIAA's   | 100 asignaturas con IA incorporadas en sus PIAA's                                     |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | Implementación protocolos en la utilización de IA que permita el uso responsable, ético y el respeto de los derechos de autor.  | Protocolo elaborado y aprobado en Consejo de Facultad  | Encuentro de Facultad para revisar dilemas éticos de la IA   | Borrador de Protocolo en la utilización de IA   | Perfeccionamiento, aprobación e implementación de Protocolo en la utilización de IA              | Protocolo en la utilización de IA en implementación                                   |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | Capacitación a los estudiantes en TICs -IA- con apoyo de la facultad de IA.   | Eventos de capacitación a los estudiantes en TICs - IA   | Inventario de necesidades en diálogos con representantes estudiantiles   | 1 Conversatorio introductorio sobre la IA y sus alcances  | 1 Evento semestral   | 1 Evento semestral  |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | Elaboración de un plan de intervención de los currículos para analizar la posibilidad de incluir la enseñanza de lenguas extranjeras y lenguas nativas a través de herramientas TIC's | Porcentaje de planes curriculares que han implementado el plan de enseñanza en lenguas a través de TICs                        | Inclusión en la agenda del Consejo de Facultad   | Borrador del plan de enseñanza en lenguas a través de TICs  | 50% de planes curriculares que han implementado el plan de enseñanza en lenguas a través de TICs | 80% de planes curriculares que han implementado el plan de enseñanza a través de TICs |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | Incentivar la participación de docentes en el uso de la membresía CLACSO con proyectos de investigación   | Número de docentes participantes en el uso de la membresía CLACSO con proyectos de investigación                               | 1 Docente  | 2 Docentes  | 3 Docentes   | 4 Docentes  |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | Movilidad internacional de Docentes y estudiantes referente a intercambio académico.  | Número de docentes y estudiantes en movilidad  | 2 Docentes o Estudiantes   | 3 Docentes o Estudiantes  | 3 Docentes o Estudiantes   | 3 Docentes o Estudiantes  |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | Renovación y realización de convenios internacionales   | Convenios renovados y realizados   | 5 Convenios Vigentes   | 7 Convenios vigentes  | 8 Convenios Vigentes   | 9 Convenios Vigentes  |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  | 3. Formación docente  | Plan de formación docente   | Número de docentes en formación de estudios posgraduados   | 2 Docentes   | 3 Docentes  | 4 Docentes   | 5 Docentes  |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | Formación a docentes en pedagogías alternativas   | Número de evento de capacitación en pedagogías con enfoque de justicia epistémica, ecológica y espacial.                       | 1 Evento Semestral   | 1 Evento Semestral  | 1 Evento Semestral   | 1 Evento Semestral  |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | Estrategias de información y difusión sobre oportunidades de formación posgradual   | Número de campañas informativas  | 1 Campaña Informativa  | 1 Campaña informativa   | 2 Campañas informativas  | 3 Campañas informativas   |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  |   | 4. Dignificación de la labor docente  | Garantizar la transparencia, la equidad de género y los derechos en la asignación de labor docente ocasionales y catedráticos. | Estrategia que garantiza la aplicación y vigilancia de la directriz sobre asignación de la labor docente de ocasionales y catedráticos | Jornada reflexiva sobre asignación de labor docente de ocasionales y catedráticos para elaboración de directriz | Jornada de socialización y apropiación de la directriz   | Estrategia aprobada e implementada  |
|  |                                   |                                   |                                       |  |  | Jornadas de promoción de hábitos de vida saludable a los docentes   |   | Número de jornadas por colectivos docentes   | Batería de riesgo psicosocial  | 1 Jornada de todos los colectivos docentes  | 1 Jornada por departamento y 1 Jornada por facultad  | 1 Jornada por departamento y 1 Jornada por facultad                                   |

|   |   |   |   |   |   |  |  |   |  |  |  |
|---|---|---|---|---|---|--|--|---|--|--|--|
| Eje estratégico 1<br>Formación para la transformación   | Eje estratégico 3<br>Vinculación con el contexto y la Transformación Social | Objetivo 04 Educación de Calidad.<br>Objetivo 10 Reducción de las Desigualdades.<br>Objetivo 17 Alianzas para lograr los objetivos. | 2. FORMACIÓN DOCENTE EN CONTEXTO  | Humanización y cualificación de la labor docente de cara a las redes del siglo XXI, los objetos de estudio de los departamentos y los desafíos del contexto   | 4. Dignificación de la labor docente                                | Mejoramiento de los espacios físicos y herramientas tecnológicas para el ejercicio docente   | Presupuesto ejecutado y gestión de recursos en el mejoramiento de los espacios físicos y tecnológicos                              | 25% de la disponibilidad presupuestal ejecutada en el mejoramiento de espacios físicos y dotación tecnológica que dignifique la labor docente | 25% de la disponibilidad presupuestal ejecutada en el mejoramiento de espacios físicos y dotación tecnológica que dignifique la labor docente                        | 25% de la disponibilidad presupuestal ejecutada en el mejoramiento de espacios físicos y dotación tecnológica que dignifique la labor docente                        | 25% de la disponibilidad presupuestal ejecutada en el mejoramiento de espacios físicos y dotación tecnológica que dignifique la labor docente                        |
|   |   |   | Apoyar la implementación de la política de equidad de género en la contratación y el desarrollo docente |   | Convocatorias docentes regidas por la política de equidad de género | 1 convocatoria docentes regidas por la política de equidad de género   | 1 convocatoria docentes regidas por la política de equidad de género   | 1 convocatoria docentes regidas por la política de equidad de género  |  |  |  |
| 2. UNIVERSIDAD DE CARA A LA REGIÓN EL MUNDO Y EL FUTURO | UNIVERSIDAD DIGITAL, INNOVADORA Y GLOBAL                                    | 19. CURRÍCULOS EN CONTEXTO Y CON PROYECCIÓN GLOBAL  | 19. CURRÍCULOS EN CONTEXTO Y CON PROYECCIÓN GLOBAL  | Humanización y cualificación de la labor docente de cara a las redes del siglo XXI, los objetos de estudio de los departamentos y los desafíos del contexto   | 4. Dignificación de la labor docente                                | Incentivar a los docentes para la inserción en globalidades educativas: inmersiones, pasantías, visitas, entre otros.  | Número de docentes que han hecho uso de alguna inserción educativa bajo comisión de servicios VIO apoyo económico por capacitación | 25 Docentes en comisión, participantes como ponentes, asistentes en nodos, mesas de diálogo o congresos internacionales                       | 35 Docentes en comisión, participantes como ponentes, asistentes en nodos, mesas de diálogo o congresos internacionales  | 45 Docentes en comisión, participantes como ponentes, asistentes en nodos, mesas de diálogo o congresos internacionales  | 55 Docentes en comisión, participantes como ponentes, asistentes en nodos, mesas de diálogo o congresos internacionales  |
|   |   |   |   |   |   | Generar espacios donde se analicen las propuestas del gobierno con respecto a la formalización docente   | Número de espacios o eventos donde se analicen las propuestas del gobierno para la formalización Docente                           | 1 Acopio de material normativo y documentos de análisis con respecto a la formalización docente   | 1 evento "encuentros para reconocer"   | 1 Mesa de diálogo con invitados del ministerio de educación sobre avances y desafíos de la formalización docente   | 1 mesa de diálogo donde se analicen avances y normativas al respecto   |
|   |   |   |   |   |   | Exaltación de la labor docente   | Número de eventos donde se exalte la labor del docente de la facultad.   | 1 Estrategia comunicacional de exaltación a la labor docente  | 1 Acto simbólico de reconocimiento a docentes destacados en las ciencias, las artes, compromiso con la justicia, los derechos y la vida en sus diversas expresiones. | 1 Acto simbólico de reconocimiento a docentes destacados en las ciencias, las artes, compromiso con la justicia, los derechos y la vida en sus diversas expresiones. | 1 Acto simbólico de reconocimiento a docentes destacados en las ciencias, las artes, compromiso con la justicia, los derechos y la vida en sus diversas expresiones. |
|   |   |   |   |   |   | Creación de Programa regular de geografía, programa regular de Economía, Programa regular de Arqueología.  | Número de programas propuestos   | 3 programas en proceso de construcción de su documento maestro  | 3 Programas en revisión por parte de la vicerrectoría académica  | 3 Programas enviados al ministerio de educación para la solicitud de registro calificado   | 3 programas ofertados  |
|   |   |   |   |   |   | Programas técnicos, en gestión documental, herramientas de planificación social territorial y en operaciones financieras y contables   | Número de programas propuestos   | 2 programas técnicos en proceso de construcción de su documento maestro   | 2 Programas técnicos en revisión por parte de la vicerrectoría académica   | 2 Programas técnicos enviados al ministerio de educación para la solicitud de registro calificado  | 2 programas técnicos ofertados   |
|   |   |   |   |   |   | Elaboración de informes y documentos para la acreditación  | Número de informes para proceso de acreditación y renovación de registros calificados de pregrados y especializaciones             | Análisis de programas próximos a renovar su acreditación de alta calidad y revisión de necesidades  | 1 Informe anual, que evidencia el apoyo en recursos y acompañamiento en proceso de acreditación y renovación de registros  | 1 Informe anual, que evidencia el apoyo en recursos y acompañamiento en proceso de acreditación y renovación de registros  | 1 informe anual, que evidencia el apoyo en recursos y acompañamiento en proceso de acreditación y renovación de registros  |
|   |   |   |   |   |   | Iniciar los procesos tendientes a obtención de registros calificados de las maestrías y la acreditación de las mismas.   | Número de programas en maestría que renuevan su registro calificado o inician su proceso de acreditación de alta calidad           | Análisis de programas próximos a renovar su acreditación de alta calidad y revisión de necesidades  | 1 programa de maestría con renovación de registro calificado.<br>1 programa de maestría en proceso de acreditación.  | 1 programa de maestría con renovación de registro calificado.<br>1 programa de maestría en proceso de acreditación.  | 1 programa de maestría con renovación de registro calificado.<br>1 programa de maestría en proceso de acreditación.  |
|   |   |   |   |   |   | Diseño de las propuestas para la ampliación de la oferta a las territorios de programas de tecnología, pregrado y posgrado   | Número de programas por región   | 3 programas académicos ofertados en la vigencia   | 3 programas académicos ofertados en la vigencia  | 4 programas académicos ofertados en la vigencia  | 5 programas académicos ofertados en la vigencia  |
| 3. UNIVERSIDAD DE CARA A LA REGIÓN EL MUNDO Y EL FUTURO | UNIVERSIDAD EN CLAVE REGIONAL   | 15. CALDAS CAMPUS UNIVERSITARIO   | 15. CALDAS CAMPUS UNIVERSITARIO   | Resignificar el campus universitario como un espacio para la vida, el aprendizaje, la convivencia, la paz, la participación democrática, la justicia espacial, para encontrarnos y reconocernos en la interculturalidad y en la diversidad. | 9. Facultad en la región  | Presentación proyectos de regionalización  | Número de proyectos de atención a la comunidad presentados en la Región.   | Línea base  | 1 Proyectos de atención a la comunidad presentados en la Región  | 2 Proyectos de atención a la comunidad presentados en la Región  | 2 Proyectos de atención a la comunidad presentados en la Región  |
| CONSOLIDACIÓN Y GOBIERNO DEL CAMPUS                     | CONSOLIDACIÓN DEL GOBIERNO EN EL CAMPUS                                     | 5. GOBERNANZA DEL ORDENAMIENTO FÍSICO   | 5. GOBERNANZA DEL ORDENAMIENTO FÍSICO   | Innovación tecnológica y curricular para el mejoramiento de los aprendizajes, la formación integral en contexto en perspectiva de la transformación social y la paz.  | 10. Adecuación de infraestructura física                            | Elaboración de un plan de inversión y la destinación de recursos para la realización de las obras que se necesitan para la Facultad de Ciencias Jurídicas y Sociales.                                    | Porcentaje de recursos invertidos en el Plan de inversión para la adecuación de infraestructura                                    | Plan de obras o necesidades de la facultad  | 20% de Recursos Invertidos   | 40% de Recursos Invertidos   | 100% de Recursos Invertidos  |
|   |   |   |   |   |   | Análisis y Mejora de la conectividad con las redes académicas, investigativas (Difusión de revistas científicas) y de información en general. Que nos permita estar a la vanguardia de la globalización. | Presupuesto ejecutado para conectividad y software   | 20% del presupuesto ejecutado para conectividad y software  | 40% del presupuesto ejecutado para conectividad y software   | 80% del presupuesto ejecutado para conectividad y software   | 100% del presupuesto ejecutado para conectividad y software  |
|   |   |   |   |   |   | Renovación de los equipos tecnológicos para uso administrativo y académico.  | Presupuesto ejecutado para renovación de equipos   | 40% del presupuesto ejecutado para renovación de equipos  | 60% del presupuesto ejecutado para renovación de equipos   | 80% del presupuesto ejecutado para renovación de equipos   | 100% del presupuesto ejecutado para renovación de equipos  |
| CONSOLIDACIÓN DEL GOBIERNO EN EL CAMPUS                 | CONSOLIDACIÓN DEL GOBIERNO EN EL CAMPUS                                     | 6. INFRAESTRUCTURA DIGITAL  | 6. INFRAESTRUCTURA DIGITAL  | Innovación tecnológica y curricular para el mejoramiento de los aprendizajes, la formación integral en contexto en perspectiva de la transformación social y la paz.  | 11. Dotación tecnológica  | Dotación tecnológica en laboratorios   | Presupuesto ejecutado para dotación laboratorios   | 40% del presupuesto ejecutado para dotación laboratorios  | 50% del presupuesto ejecutado para dotación laboratorios   | 90% del presupuesto ejecutado para dotación laboratorios   | 100% del presupuesto ejecutado para dotación laboratorios  |

|  |  |  |   |   |  |  |   |  |   |   |  |   |
|--|--|--|---|---|--|--|---|--|---|---|--|---|
| 1. CULTURA DE LA CALIDAD Y LA EXCELENCIA             | UNIVERSIDAD DIGITAL, INNOVADORA Y GLOBAL                 | 20. ECOSISTEMAS DE INNOVACIÓN INSTITUCIONAL Y REGIONAL | Articulación sinérgica de saberes, procesos, unidades, actores internos y externos, para la construcción académica, social y científica de la FCS con incidencia en la construcción social de la paz territorial. | 12. Visibilización del impacto de la proyección de la FCS   | Hacer un evento que permita visibilizar los impactos cualitativos y cuantitativos que se han tenido desde los diferentes procesos de formación, investigación, proyección y prácticas académicas. Hacer cartografía social de la presencia de la facultad en región. | Pieza de comunicación donde se visibilicen los impactos cualitativos y cuantitativos que se han tenido desde los diferentes procesos de formación, investigación, proyección y prácticas académicas  | Alistamiento para la realización del evento cartografía   | Encuentro de Facultad para identificar impactos cualitativos y cuantitativos.  | Realización de evento y construcción de cartografía   | Pieza de apropiación social del conocimiento  |  |   |
|  |  |  |   | GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN   | 13. INVESTIGACIÓN DE IMPACTO.  | 13. Línea de Inversión en I+D+i. (Investigación, Desarrollo, innovación tecnológica)   | Crear una línea de inversión para fortalecer la investigación, estimulando el desarrollo de conocimiento pertinente y en contexto con las necesidades regionales.   | Porcentaje de Ejecución de la línea de inversión en I+D+i  | 25% de Ejecución de la línea de inversión en I+D+i  | 50% de Ejecución de la línea de inversión en I+D+i  | 75% de Ejecución de la línea de inversión en I+D+i   | 100% de Ejecución de la línea de inversión en I+D+i   |
|  |  |  |   | GESTIÓN DE LA INVESTIGACIÓN   | 14. APROPIACIÓN SOCIAL DE LA CIENCIA, LA TECNOLOGÍA, LA INNOVACIÓN   | 14. Agenda interdisciplinaria  | Articular agendas en temas comunes que permitan unir esfuerzos de las diferentes unidades académicas, investigativas y de proyección de manera transdisciplinaria - Programar eventos que permitan reconocernos en la diversidad para tejer posibilidades de construcción conjunta. | Implementación de la agenda  | Recolección de información para articular agendas   | Primer encuentro de facultad para creación de la agenda en temas comunes que permitan unir esfuerzos de las diferentes unidades académicas, investigativas y de proyección de manera transdisciplinaria | Segundo encuentro de facultad para creación de la agenda en temas comunes que permitan unir esfuerzos de las diferentes unidades académicas, investigativas y de proyección de manera transdisciplinaria | Tercer encuentro de facultad para creación de la agenda en temas comunes que permitan unir esfuerzos de las diferentes unidades académicas, investigativas y de proyección de manera transdisciplinaria |
| 5 Gobernanza, Gobernabilidad y Sentido de lo Público | 3. SOSTENIBILIDAD Y GOBERNANZA DE LO PÚBLICO.            | GOBIERNO ABIERTO Y PARTICIPATIVO                       | 25. CONSTRUCCIÓN DE UN GOBIERNO ABIERTO Y PARTICIPATIVO   | Humanización y cualificación de la labor docente de cara a los retos del Siglo XXI, los objetos de estudio de los departamentos y los desafíos del contexto | 15. Gobernanza participativa   | Transparencia en la gestión mediante la presentación de informes o rendición de cuentas de la Facultad   | Número de eventos de rendición de cuentas   | Preparación  | 1 evento de rendición de cuentas  | 1 evento de rendición de cuentas  | 1 evento de rendición de cuentas   |   |
|  |  |  |   |   | Espacios de encuentro para tejer la FCS, para reconocernos y potenciar el trabajo interdisciplinario, así como promover nuevas de interacción y relacionamiento.   | Número de eventos "Encuentramos para reconocernos"   | Alistamiento  | 1 Evento " Encuentramos para reconocernos"   | 1 Evento " Encuentramos para reconocernos"  | 1 Evento " Encuentramos para reconocernos"  |  |   |
|  |  |  |   |   | Encuentros con el rector, equipo directivo de la universidad y el Consejo de Facultad ampliado en la sede de la facultad.  | Número de encuentros y reuniones con el rector de la universidad, que visibilice y muestre los proyectos, avances y necesidades al interior de la facultad   | 1 Encuentro con el rector, equipo directivo de la universidad y el Consejo de Facultad ampliado en la sede de la facultad.  | 1 Encuentro con el rector, equipo directivo de la universidad y el Consejo de Facultad ampliado en la sede de la facultad. | 1 Encuentro con el rector, equipo directivo de la universidad y el Consejo de Facultad ampliado en la sede de la facultad.            | 1 Encuentro con el rector, equipo directivo de la universidad y el Consejo de Facultad ampliado en la sede de la facultad.  |  |   |
|  |  |  |   |   | Diseño e implementación de la estrategia de comunicación e información de la FCS   | Número de canales de comunicación y Difusión - campañas informativas   | Análisis de los canales de información y difusión disponibles y de bajo costo - campañas de difusión sobre decisiones e información de interés  | 1 Pagina web constantemente actualizada; 2 redes sociales activas que integren la comunidad educativa                      | 1 Pagina web constantemente actualizada; 3 redes sociales activas que integren la comunidad educativa                                 | 1 Pagina web constantemente actualizada; 3 redes sociales activas que integren la comunidad educativa   |  |   |
|  |  |  |   |   | Tomas artísticas de la facultad para favorecer la interculturalidad y expresiones artísticas y promoción de emprendimientos.   | Número de muestras culturales en eventos que permitan conocer la tradición y saberes pluriversos   | Análisis y convocatoria de grupos de interés que deseen realizar sus muestras culturales y pluriversas  | 1 toma artística para favorecer la interculturalidad y expresiones artísticas y promoción de emprendimientos               | 1 toma artística para favorecer la interculturalidad y expresiones artísticas y promoción de emprendimientos                          | 1 toma artística para favorecer la interculturalidad y expresiones artísticas y promoción de emprendimientos  |  |   |
|  |  |  |   |   | 3. SOSTENIBILIDAD Y GOBERNANZA DE LO PÚBLICO.  | GOBIERNO ABIERTO Y PARTICIPATIVO   | 25. CONSTRUCCIÓN DE UN GOBIERNO ABIERTO Y PARTICIPATIVO   | 16. Promoción, difusión y participación  | Adecuar un espacio físico para atención y acompañamiento psicosocial a los estudiantes, docentes y administrativos (SITU de facultad) | Número de estudiantes, docentes y administrativos atendidos y/o que hacen uso de este espacio   | Alistamiento   | 100 estudiantes, docentes y administrativos atendidos y/o que hacen uso de este espacio   |
| 2 Equidad y Pluriversidad                            | 3 Vinculación con el contexto y la Transformación Social | 4. CONSTRUCCIÓN DE PAZ TERRITORIO Y CIUDADANÍA         | CONSTRUCCIÓN DE PAZ   | 29. NODO DE REFLEXIÓN Y DIÁLOGO PERMANENTE  | Resignificar el campus universitario como un espacio para la Vida, el aprendizaje, la convivencia, la paz, la participación democrática, la justicia espacial, para encontrarnos y reconocernos en la interculturalidad y en la diversidad.                          | 17. Actividades de encuentro - Promoción de la estrategia "Permanencia con calidad - Red interna de acompañamiento a estudiantes - Descentralización de bienestar universitario - Habilidades para la vida - Interculturalidad - Promoción de prácticas inclusivas - Articulación - Espacios de intercambio y reconocimiento | Actividades culturales, artísticas, lúdico-deportivas, emprendimientos.   | Número de actividades culturales, artísticas, lúdico-deportivas, emprendimientos   | 2 actividades culturales, artísticas, lúdico-deportivas, emprendimientos  | 3 actividades culturales, artísticas, lúdico-deportivas, emprendimientos  | 4 actividades culturales, artísticas, lúdico-deportivas, emprendimientos   | 6 actividades culturales, artísticas, lúdico-deportivas, emprendimientos  |
|  |  |  |   |   |  | Vinculación de un profesional en psicología que acompañe a los estudiantes en su trayectoria formativa.  | Número de vinculaciones de profesionales en psicología  | 1 profesional en psicología vinculado  | 1 profesional en psicología vinculado   | 1 profesional en psicología vinculado   | 1 profesional en psicología vinculado  |   |
|  |  |  |   |   |  | Preparación y adaptación a la vida laboral (hoja de vida, manejo de plataformas, manejo de entrevistas. Alizadas con asociaciones de graduados.  | Numero de capacitaciones para estudiantes de último semestre y egresados  | 2 Actividades de preparación y adaptación a la vida laboral (hoja de vida, manejo de plataformas, manejo de entrevistas)   | 3 Actividades de preparación y adaptación a la vida laboral (hoja de vida, manejo de plataformas, manejo de entrevistas)              | 3 Actividades de preparación y adaptación a la vida laboral (hoja de vida, manejo de plataformas, manejo de entrevistas)  | 3 Actividades de preparación y adaptación a la vida laboral (hoja de vida, manejo de plataformas, manejo de entrevistas)   |   |





FACULTAD DE  
CIENCIAS JURÍDICAS  
Y SOCIALES



**Tejiendo  
Universidad**

Autoevaluación Institucional 2018 - 2026